

# Nevoile actuale ale profesioniștilor din educația și îngrijirea timpurie din patru țări: un studiu de evaluare a nevoilor

***Un studiu de evaluare a nevoilor a fost realizat în cele patru țări participante – Cipru, Grecia, Portugalia și România – pentru a identifica nevoile specifice ale părților interesate din educația pentru domeniul copilăriei timpurii. Rezultatele evidențiază provocările de a avansa într-o carieră didactică și necesitatea creșterii oportunităților de dezvoltare profesională care să corespundă intereselor profesorilor. Profesioniștii indică absența unor linii directoare clare și a unor practici structurate pentru abordarea problemelor de disciplină ale copiilor. Promovarea unor medii pozitive de învățare, implementarea abordărilor centrate pe copil și promovarea unor medii bogate de joacă sunt, potrivit profesioniștilor, căi pentru prevenirea comportamentelor provocatoare ale copiilor.***

Proiectul ProW a lansat recent un raport care prezintă concluziile unui studiu de evaluare a nevoilor realizat în cele patru țări participante (Cipru, Grecia, Portugalia și România) pentru a identifica nevoile specifice ale principalelor părți interesate din educația și îngrijirea în domeniul copilăriei timpurii (Early Childhood Education and Care - ECEC), în ceea ce privește cariera profesorilor din domeniul copilăriei timpurii, bunăstarea, sprijin pentru dezvoltarea lor profesională, prevenirea indisciplinei la nivel de școală și sprijinul socio-emoțional pentru elevi.

Studiul de evaluare a nevoilor s-a bazat pe un sondaj web, administrat la circa 100 de profesioniști din fiecare țară. A fost adoptată o metodă de eșantionare intenționată pentru a surprinde mai bine provocările și nevoile existente ale sistemului în fiecare sistem educațional. Sondajul s-a concentrat pe patru domenii ale nevoilor profesionale, și anume (1) progres în carieră (2) activități curente de dezvoltare profesională, (3) interese de dezvoltare profesională și (4) proceduri de disciplină școlară. Rezultatele indică faptul că profesorii din toate cele patru țări se confruntă cu multe provocări în avansarea în cariera lor către poziții mai permanente sau de conducere. Provocările lucrului cu părinții și lipsa oportunităților de dezvoltare profesională sunt, de asemenea, probleme raportate de profesioniștii din toate țările. Unele probleme suplimentare au fost dificultățile în echilibrarea rolurilor profesionale și familiale, gestionarea stresului legat de locul de muncă și lipsa muncii în echipă. Durata medie de timp dedicată activităților de dezvoltare profesională a variat semnificativ de la o țară la alta, variind de la 60 de ore pe an, durată raportată de profesioniștii ciprioți, la 194 de

ore pe an raportate de profesioniștii greci. Bunăstarea profesorilor a fost raportată ca un subiect de interes pentru activitățile de dezvoltare profesională de către toți profesioniștii din cele patru țări. Profesioniștii din Cipru și Grecia evidențiază necesitatea unei instruiți suplimentare pe tema disciplinei școlare și a managementului clasei. Profesioniștii portughezi au manifestat interes pentru activitățile de dezvoltare profesională axate pe dezvoltarea copilului și pe joc, în timp ce profesioniștii din România au indicat necesitatea unor activități de dezvoltare profesională care să abordeze provocările lucrului cu părinții și cu copiii cu nevoi speciale. Profesioniștii din majoritatea țărilor au raportat o lipsă generală de sprijin instituțional și de luare în considerare a intereselor lor de dezvoltare profesională.

Având în vedere practicile de disciplină implementate la nivel de școală, un procent relativ scăzut de profesioniști semnaleză existența unor ghiduri disciplinare explicite în școlile lor (între 24% și 47% în cele patru țări) și foarte puțini dintre ei au un program specific de disciplină disponibil (variază de la 4% la 11% în cele patru țări). Potrivit rapoartelor profesioniștilor, școlile par să eșueze în a oferi sprijin nevoilor copiilor pentru a face față în mod eficient problemelor de disciplină. Dificultățile privind colaborarea între personalul școlii, formarea profesorilor și un număr inadecvat de personal au fost, de asemenea, menționate ca limitări importante ale capacității profesioniștilor de a gestiona eficient problemele de comportament ale copiilor. În cele din urmă, profesioniștii au subliniat câteva direcții pentru promovarea unor medii pozitive de învățare în școlile lor. Ei sunt de acord cu necesitatea implementării abordărilor centrate pe copil și a promovării unor medii bogate de joacă pentru a face față comportamentelor provocatoare ale copiilor. Ei au recunoscut, de asemenea, importanța promovării relațiilor pozitive și de colaborare cu familiile pentru a crea un mediu de învățare pozitiv.

În general, constatările din rapoartele de țară oferă informații utile pentru implementarea intervenției ProW. Constatările sugerează cadrele PERMA și SWPBS ca instrumente relevante pentru a aborda nevoile și provocările actuale din cele patru țări. Constatările au arătat că profesioniștii din cele patru țări sunt interesați de oportunitățile de învățare privind bunăstarea personalului (PERMA). Cadrul SWPBS poate fi un mijloc puternic de a ajuta la dezvoltarea unei viziuni comune, la implementarea strategiilor coerente și consistente pentru întreaga școală și la stabilirea de parteneriate puternice între profesioniști, părinți și copii, cu crearea de relații strânse ca aspect important, evidențiat în rapoartele de țară. Cu toate acestea, pentru o implementare cu succes, va fi important să se respecte specificitățile ECEC, și anume valoarea abordărilor centrate pe copil și a utilizării jocului. Mai mult, antrenorii trebuie să fie sensibili la potențialele relații conflictuale și să fie capabili să gestioneze tensiunile și conflictele existente. Activitățile propuse nu ar trebui să constituie o povară în ceea ce privește efortul și timpul, ci mai degrabă o sursă de inspirație și motivație. În final, dezvoltarea unor parteneriate puternice și respectuoase între antrenori și participanți poate necesita timp, aspect care nu trebuie trecut cu vederea.