

## ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ DELIVERBALE 2.3

### Συνοπτική πιλοτική έκθεση για το SWPBS

**Ανάλυση:** Στο πολιτισμικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο στην Κύπρο, την Ελλάδα, την Πορτογαλία και τη Ρουμανία κατά το αρχικό έτος (2021-2022), υπήρχαν περιορισμένα προγράμματα σχετικά με τις διαδικασίες και πρακτικές πειθαρχίας, συμπεριλαμβανομένων των πλαισίων εκπαίδευσης και φροντίδας στην πρώιμη παιδική ηλικία, τα οποία συνέχισαν να δημιουργούν προκλήσεις κατά το επόμενο έτος. Στο πλαίσιο του προσωπικού και των εκπαιδευτικών κατά την ίδια περίοδο, οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν ποικίλες ανάγκες και προκλήσεις. Οι εκπαιδευτικοί στην Κύπρο αναζήτησαν οργανωμένα και βασισμένα στην έρευνα προγράμματα για την τροποποίηση της συμπεριφοράς, ενώ οι Έλληνες εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς από τα μικρά παιδιά, αναδεικνύοντας την έλλειψη υποστήριξης και κατάρτισης. Οι Πορτογάλοι εκπαιδευτικοί επέδειξαν απροθυμία να εμπλέξουν εξωτερικά άτομα και οικογένειες σε στρατηγικές διαχείρισης της συμπεριφοράς. Στη Ρουμανία, οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την επιθυμία για εκπαίδευση στη διαχείριση της συμπεριφοράς, εστιάζοντας κυρίως στο γνωστικό τομέα. Το επόμενο έτος (2022-2023), οι Κύπριοι εκπαιδευτικοί ενσωμάτωσαν τις κοινωνικές δεξιότητες στα ατομικά σχέδια μαθημάτων, ενώ οι Έλληνες εκπαιδευτικοί προσπάθησαν προς την κατεύθυνση της διαχείρισης της διασπαστικής συμπεριφοράς λόγω ανεπαρκούς κατάρτισης και πόρων. Οι Πορτογάλοι εκπαιδευτικοί προτιμούσαν πρακτικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και οι Ρουμάνοι εκπαιδευτικοί τόνιζαν τη σημασία της κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης παράλληλα με στόχους για τη γνωστική ανάπτυξη. Παρά την πρόοδο, η συνεχής υποστήριξη και η προσαρμοσμένη στις ανάγκες των εκπαιδευτικών επιμόρφωση παρέμειναν απαραίτητες για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της συμπεριφοράς και την προώθηση θετικών μαθησιακών περιβαλλόντων σε όλα τα πλαίσια.

**Σχεδιασμός:** Κατά τη διάρκεια του αρχικού έτους (2021-2022), στο πολιτιστικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο της Κύπρου, της Ελλάδας, της Πορτογαλίας και της Ρουμανίας, η εφαρμογή του προγράμματος έγινε με προσαρμοσμένες προσεγγίσεις, λαμβάνοντας υπόψη τις μοναδικές συνθήκες και ανάγκες κάθε σχολείου. Οι προσπάθειες στην Ελλάδα περιλάμβαναν την ανάπτυξη προσαρμοσμένων εκπαιδευτικών συνεδριών τόσο για τους εξωτερικούς επιμορφωτές, όσο και για τους παιδαγωγούς της προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν μέσω ενός συνδυασμού διαδικτυακών και δια ζώσης συνεδριών. Στη Ρουμανία συμμετείχε ενεργά μια ομάδα εξωτερικών επιμορφωτών σε διαδικτυακές εκπαιδευτικές συνεδρίες, εστιάζοντας στην προσαρμογή της προσέγγισης SWPBS σε περιβάλλοντα προσχολικής εκπαίδευσης. Κατά το επόμενο έτος (2022-2023), η ευελιξία και η εξατομικευμένη υποστήριξη παρέμειναν στο επίκεντρο σε όλες τις χώρες. Η Κύπρος προσαρμόσε τις μεθόδους επιμορφωτικής εκπαίδευσης στον φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών, ενώ η Ελλάδα παρείχε εξατομικευμένη καθοδήγηση και μαγνητοσκοπημένες συνεδρίες για λόγους ευελιξίας. Η Πορτογαλία διατήρησε τη συνέπεια στη δομή της επιμορφωτικής εκπαίδευσης, ενσωματώνοντας στο SWPBS τις αρχές της θετικής εκπαίδευσης, και η Ρουμανία εισήγαγε μια πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης για συνεργατική μάθηση μεταξύ των εκπαιδευτικών. Οι πρωτοβουλίες αυτές υπογράμμισαν τη δέσμευση για την αντιμετώπιση των ατομικών αναγκών και την προώθηση της αποτελεσματικής εφαρμογής στρατηγικών θετικής συμπεριφοράς σε όλα τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

**Ανάπτυξη:** Στην Κύπρο, την Ελλάδα, την Πορτογαλία και τη Ρουμανία, η συνεργασία αναδείχθηκε ως κεντρικό θέμα για την προώθηση θετικών μαθησιακών περιβαλλόντων. Η Κύπρος έδωσε έμφαση στην αυξημένη συμμετοχή των γονέων και της κοινότητας, ενώ η Ελλάδα επικεντρώθηκε στην ανάπτυξη υποστηρικτικού υλικού μέσω της συνεργασίας ερευνητών και εξωτερικών επιμορφωτών που θα βοηθούσαν τους εκπαιδευτικούς στην αποτελεσματική εφαρμογή του προγράμματος. Η Πορτογαλία παρείχε πρόσθετο υλικό σε χώρους προσχολικής αγωγής και φροντίδας και προσέφερε επιβράβευση στους εκπαιδευτικούς για την ενεργό συμμετοχή τους, ενισχύοντας τα κίνητρά τους. Η Ρουμανία υπογράμμισε τη σημασία της συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων, συμπεριλαμβανομένων των παιδαγωγών, των γονέων και των μελών της κοινότητας, για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο πλαίσιο του προσωπικού και των εκπαιδευτικών, η ομαδική εργασία και η υποστήριξη από τους επιμορφωτές επισημάνθηκαν σε όλες τις χώρες, συμβάλλοντας σε ένα θετικό σχολικό κλίμα και ενδυναμώνοντας τους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίσουν συστηματικά τις προκλήσεις. Η Ελλάδα και η Κύπρος τόνισαν ιδιαίτερα την πολύτιμη καθοδήγηση που παρείχαν οι επιμορφωτές, ενώ η Ρουμανία και η Πορτογαλία έδωσαν προτεραιότητα στη συμμετοχή των γονέων μέσω εργαστηρίων και προληπτικών στρατηγικών διαχείρισης της συμπεριφοράς. Συνολικά, οι συνεργατικές προσπάθειες σε όλες τις χώρες στόχευαν στη δημιουργία θετικών συνθηκών για τη μαθησιακή διαδικασία και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας τόσο για τους παιδαγωγούς όσο και για τους μαθητές.

**Εφαρμογή:** Στην Κύπρο, την Ελλάδα, την Πορτογαλία και τη Ρουμανία, έγιναν προσαρμογές για να αντιμετωπιστούν προκλήσεις όπως οι περιορισμοί και τα lock down του COVID-19 κατά την εφαρμογή προγραμμάτων υποστήριξης της θετικής συμπεριφοράς. Η Κύπρος αξιοποίησε τις ευέλικτες μεθόδους επιμορφωτικής εκπαίδευσης και την ασύγχρονη μάθηση για να αντιμετωπίσει τα εμπόδια που σχετίζονται με την πανδημία, με τους εκπαιδευτικούς να αφιερώνουν επιπλέον ώρες για την προετοιμασία. Η Ελλάδα επικεντρώθηκε στην καθιέρωση συνεπών προσδοκιών συμπεριφοράς και στην αύξηση της συμμετοχής των γονέων για την προώθηση θετικών συμπεριφορών. Η Πορτογαλία αντιμετώπισε προκλήσεις σχετικά με την κόπωση των εκπαιδευτικών και την αντίσταση στις δομημένες δραστηριότητες, αλλά είδε βελτιωμένα σχέδια και δέσμευση με την υποστήριξη εξωτερικών επιμορφωτών. Η Ρουμανία τόνισε τον θετικό αντίκτυπο της προώθησης θετικών συμπεριφορών τόσο εντός των σχολικών μονάδων όσο και στο οικογενειακό περιβάλλον, αν και η συμμετοχή των γονέων διέφερε μεταξύ των ομάδων. Όσον αφορά στη διάσταση του προσωπικού/παιδαγωγούς, το προσωπικό της Κύπρου επέδειξε δέσμευση παρά τις δυσκολίες λόγω COVID-19, ενώ η Ελλάδα και η Πορτογαλία συνεργάστηκαν με εξωτερικούς επιμορφωτές για να προσαρμόσουν τις προσεγγίσεις σε συγκεκριμένα περιβάλλοντα. Η Ρουμανία υπογράμμισε τη σημασία της διαρκούς προσπάθειας για τη διαμόρφωση της συμπεριφοράς και παρατήρησε διαφορετικά επίπεδα γονικής συμμετοχής μεταξύ των ομάδων. Συνολικά, οι χώρες επέδειξαν προσαρμοστικότητα και συνεργασία στην αντιμετώπιση των προκλήσεων του πλαισίου για την ενίσχυση της εφαρμογής των προγραμμάτων υποστήριξης της θετικής συμπεριφοράς.

**Βελτίωση:** Οι παιδαγωγοί ζητούσαν πιο απλό εκπαιδευτικό υλικό και δίκαιη κατανομή του φόρτου εργασίας. Στην Ελλάδα, δόθηκε προτεραιότητα στη βελτιστοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας SWPBS, εστιάζοντας στην εξισορρόπηση της θεωρίας και της πράξης και στην ενίσχυση της κατανόησης του υλικού. Στην Πορτογαλία τονίστηκε η πρόκληση της εμπλοκής των οικογενειών στο πρόγραμμα ProW και προτάθηκαν στρατηγικές για την ενίσχυση της επικοινωνίας και της εμπλοκής. Η Ρουμανία υπογράμμισε τη σημασία της ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών και της επικοινωνίας μεταξύ των διεθνών

εταίρων, αντανακλώντας μια συνεργατική προσέγγιση στην επαγγελματική ανάπτυξη. Συνολικά, υπήρξε μια κοινή δέσμευση μεταξύ των χωρών να βελτιώσουν τις διαδικασίες κατάρτισης, να εξισορροπήσουν τη θεωρία με την πράξη, να προωθήσουν τη συνεργασία μεταξύ σχολείων και οικογενειών και να ενισχύσουν τη διεθνή επικοινωνία μεταξύ των παιδαγωγών.

### Συνοπτική πιλοτική έκθεση για το PERMA

**Ανάλυση:** Στην Ελλάδα, το πολιτισμικό πλαίσιο κατά τη διάρκεια του πρώτου έτους ανέδειξε την έλλειψη ερευνών σχετικά με την ευημερία των παιδαγωγών σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης και φροντίδας στην πρώιμη παιδική ηλικία, οδηγώντας σε αυξημένη ευαισθητοποίηση και μετατόπιση των ανησυχιών κατά το δεύτερο έτος μετά την επιμόρφωσή τους μέσω του ProW. Η εισαγωγή του νέου προγράμματος σπουδών είχε ως στόχο να αντιμετωπίσει αυτά τα κενά δίνοντας προτεραιότητα στην ευημερία και την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων. Στην Κύπρο, οι προκλήσεις περιελάμβαναν τη διάψευση της πεποίθησης ότι η Θετική Ψυχολογία δεν μπορεί να εφαρμοστεί στα σχολεία, ενώ η Πορτογαλία και η Ρουμανία αντιμετώπισαν παρόμοιες ανησυχίες, αντιμετωπίζοντάς τες με συνεχή υποστήριξη και επισκέψεις παρακολούθησης. Στην Κύπρο, η έμφαση δόθηκε στη βελτίωση των πρακτικών διαχείρισης της συμπεριφοράς, παραμελώντας την ενίσχυση της ευημερίας των εκπαιδευτικών. Στην Πορτογαλία και τη Ρουμανία παρατηρήθηκαν υψηλά επίπεδα εργασιακού στρες μεταξύ των παιδαγωγών, με προτίμηση στις δια ζώσης σύντομες συνεδρίες κατάρτισης για την αντιμετώπιση θεμάτων ευημερίας. Η Ρουμανία είχε επίσης θετικά αποτελέσματα από τις πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης, διευκολύνοντας την ανταλλαγή πόρων και υλικών μεταξύ των παιδαγωγών για την κάλυψη των αναπτυξιακών αναγκών των μαθητών. Συνολικά, σε όλες αυτές τις χώρες καταβλήθηκαν προσπάθειες για την ενίσχυση της ευημερίας των παιδαγωγών και την ενσωμάτωση της κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης στα πλαίσια της εκπαίδευσης και φροντίδας στην πρώιμη παιδική ηλικία, προσαρμοσμένες στα συγκεκριμένα πολιτισμικά τους πλαίσια.

**Σχεδιασμός:** Στην Ελλάδα και την Κύπρο, αναπτύχθηκαν εκπαιδευτικά σεμινάρια με επίκεντρο το μοντέλο PERMA για εκπαιδευτικούς και εξωτερικούς επιμορφωτές, δίνοντας έμφαση στη βιωματική προσέγγιση στην Κύπρο και παρέχοντας σαφείς κατευθυντήριες γραμμές στην Ελλάδα. Κατά το δεύτερο έτος, η Ελλάδα προσέφερε ειδικές εκπαιδευτικές συνεδρίες για τους παιδαγωγούς της ομάδας Β, ενώ η Κύπρος αντέστρεψε τη σειρά των εκπαιδευτικών συνεδριών. Οι εκπαιδευτικές συνεδρίες της Πορτογαλίας ήταν εξατομικευμένες, διαδίδοντας πληροφορίες μέσω φυλλαδίων και διεξάγοντας δια ζώσης συνεδρίες προσαρμοσμένες στη διαθεσιμότητα των παιδαγωγών. Η Ρουμανία διεύρυνε την κατανόηση του μοντέλου PERMA από τους επιμορφωτές και οργάνωσε προσιτές συνεδρίες επιμορφωτικής εκπαίδευσης για τους παιδαγωγούς της ομάδας Β, με επαναληπτικές συνεδρίες για την ομάδα Α κατά το 2<sup>ο</sup> έτος της μελέτης. Συνολικά, οι χώρες αυτές προσαρμόσαν τις εκπαιδευτικές τους προσεγγίσεις, ώστε να ανταποκρίνονται σε πολιτιστικές και υλικοτεχνικές παραμέτρους, στοχεύοντας στην απρόσκοπτη ενσωμάτωση των αρχών της Θετικής Ψυχολογίας στις εκπαιδευτικές πρακτικές, προσαρμόζοντας παράλληλα τις μεθόδους τους σε ανταπόκριση με την ανατροφοδότηση και τις εξελισσόμενες ανάγκες των παιδαγωγών.

**Ανάπτυξη:** Στην Ελλάδα, την Κύπρο, την Πορτογαλία και τη Ρουμανία, οι συνεργατικές προσπάθειες μεταξύ παιδαγωγών και ερευνητών οδήγησαν στη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών. Η Ελλάδα έδωσε έμφαση στην ανάπτυξη σχεδίων μαθήματος, προωθώντας θετικές σχέσεις, ενώ η Κύπρος επικεντρώθηκε στη Θετική Ψυχολογία με μικρές προσαρμογές στις ώρες κατάρτισης. Η Πορτογαλία αντιμετώπισε το

παράδοξο της γεωγραφικής εγγύτητας, εισάγοντας επιβράβευση για την ενίσχυση της εμπλοκής στην εκπαίδευση και φροντίδα στην προσχολική ηλικία. Η Ρουμανία ευθυγράμμισε τα σχολεία με το όραμα PERMA, απονέμοντας πιστοποιητικά επιμόρφωσης στους παιδαγωγούς για την ενεργό συμμετοχή τους σε σχέδια μαθημάτων βασισμένα σε έργα. Παρά τις διαφορές του πλαισίου, όλες οι χώρες μοιράστηκαν τη δέσμευση για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και συνεργασία. Στην Ελλάδα, οι παιδαγωγοί επωφελήθηκαν από δομημένες κατευθυντήριες γραμμές που οδήγησαν στην απόκτηση πλεονεκτημάτων Θετικής Ψυχολογίας, ενώ στην Κύπρο, οι παιδαγωγοί ενθαρρύνθηκαν να πειραματιστούν με πρακτικές βασισμένες σε έρευνα. Η Πορτογαλία ανέδειξε την αυξημένη ευαισθητοποίηση των παιδαγωγών όσον αφορά τον αντίκτυπο των συναισθηματικών εμπειριών, την προώθηση της συνεργασίας και την ανταλλαγή εμπειριών, ενώ η Ρουμανία έδωσε έμφαση στην ομαδική εργασία και την ισχυρή υποστήριξη εντός των εκπαιδευτικών μονάδων. Αυτές οι διαφοροποιημένες προσεγγίσεις αναδεικνύουν την προσαρμοστικότητα και την πλαισίωση της Θετικής Ψυχολογίας σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

**Εφαρμογή:** Στην Ελλάδα, την Κύπρο, την Πορτογαλία και τη Ρουμανία, έγιναν προσαρμογές για εφαρμογή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ιδίως ως απάντηση στις προκλήσεις που προέκυψαν από την πανδημία COVID-19. Στην Ελλάδα, τα εργαλεία ηλεκτρονικής μάθησης υποβλήθηκαν σε διεξοδική αξιολόγηση πριν από την εφαρμογή, ενώ δόθηκε έμφαση στις διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις μεταξύ των χώρων σχετικά με την προσχολική αγωγή και φροντίδα και των επιμορφωτών και τα δύο έτη. Η Κύπρος αντιμετώπισε δυσκολίες λόγω των περιορισμών της πανδημίας και βασίστηκε σε πλατφόρμες όπως το Skype και το Zoom για τις εκπαιδευτικές συνεδρίες. Η Πορτογαλία χρησιμοποίησε βιωματικές δραστηριότητες πρόσωπο με πρόσωπο για να ενισχύσει τη δέσμευση, διατηρώντας τη συνέπεια στις δομές της επιμορφωτικής εκπαίδευσης. Στη Ρουμανία, οι παιδαγωγοί ανέπτυξαν έργα για την προώθηση θετικών συμπεριφορών υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτών, επιδεικνύοντας συνεχή δέσμευση κατά το δεύτερο έτος παρά τις προκλήσεις. Η ενσωμάτωση εργαλείων ηλεκτρονικής μάθησης αναδείχθηκε ως κοινή στρατηγική σε όλες τις χώρες, αντανακλώντας την προσαρμοστικότητα και την ανθεκτικότητά τους στην αντιμετώπιση απρόβλεπτων περιστάσεων.

**Βελτίωση:** Στην Ελλάδα, η ανατροφοδότηση από τις αρχικές επιμορφωτικές συνεδρίες επισήμανε την ανάγκη ώστε οι εκπαιδευτές να μελετήσουν το εγχειρίδιο του ProW περισσότερο χρόνο για να το κατανοήσουν σε βάθος και για αυτό προτάθηκε να αφιερωθεί περισσότερος χρόνος στη διάρκεια των συνεδριών. Ωστόσο, η μετέπειτα ανατροφοδότηση έδειξε ότι η διάρκεια των συνεδριών παρέμενε ανεπαρκής για τους παιδαγωγούς. Η Κύπρος εντόπισε την ανάγκη για πιο θετικές πρακτικές που έχουν τις ρίζες τους στο μοντέλο PERMA, διεξάγοντας δύο φορές τις εκπαιδεύσεις στο PERMA και τοποθετώντας το ως δευτερεύον συστατικό στοιχείο στην συνολική εκπαίδευση στο ProW με εφαρμογή τριών μηνών. Στην Πορτογαλία δεν αναφέρθηκαν τροποποιήσεις μεταξύ των ετών, ενώ η Ρουμανία επιθυμούσε σταθερά μεγαλύτερη έμφαση στις πρακτικές δραστηριότητες που βασίζονται στο PERMA. Στο πλαίσιο του προσωπικού της Ελλάδας, η αντιμετώπιση της δέσμευσης χρόνου για διαδικτυακές εκπαιδεύσεις ήταν ζωτικής σημασίας, με προτεινόμενο συνδυασμό δια ζώσης και διαδικτυακών συνεδριών. Στην Κύπρο, ο αποτελεσματικός συντονισμός μεταξύ των παιδαγωγών ήταν στόχος για βελτίωση, αξιοποιώντας τις εμπειρίες των επιμορφωτών κατά το δεύτερο έτος. Η εφαρμογή της Πορτογαλίας επικύρωσε προσαρμογές που ενσωμάτωναν το PERMA και το SWPBS, προτρέποντας τη διερεύνηση των συνδέσεων σε πλαίσια δομών προσχολικής αγωγής και φροντίδας και την επέκταση στους βοηθούς παιδαγωγούς κατά το 2<sup>ο</sup> έτος εφαρμογής, με προτίμηση σε πρακτικές δραστηριότητες.

## Συνοπτική πιλοτική έκθεση για την επαγγελματική ανάπτυξη

Η ανάλυση της καθοδήγησης και της επαγγελματικής ανάπτυξης στην Κύπρο, την Ελλάδα, την Πορτογαλία και τη Ρουμανία υπογράμμισε την εξέλιξη και τις προκλήσεις στο πλαίσιο της εκπαίδευσης και του προσωπικού τους. Η Κύπρος είχε κάνει βήματα προόδου στην εφαρμογή της Θετικής Ψυχολογίας, ενώ η Ελλάδα και η Πορτογαλία αντιμετώπιζαν συστηματικές προκλήσεις όσον αφορά τους πόρους, που καθιστούσαν αναγκαία τη μεταρρύθμιση της πολιτικής. Η Ρουμανία έδωσε προτεραιότητα στην ανάπτυξη της σταδιοδρομίας εν μέσω εκπαιδευτικών ευθυνών. Παρά τις ποικίλες προκλήσεις, υπήρχε μια κοινή φιλοδοξία για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη μεταξύ των εκπαιδευτικών. Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης σε όλες αυτές τις χώρες αντανάκλούσε προσαρμοσμένες προσεγγίσεις στις ανάγκες των παιδαγωγών, λαμβάνοντας υπόψη πολιτιστικούς και προσωπικούς παράγοντες. Οι ευέλικτες στρατηγικές σχεδιασμού ικανοποιούσαν τις μοναδικές ανάγκες, προωθώντας την εξατομικευμένη ανάπτυξη. Οι προσπάθειες ανάπτυξης ανέδειξαν θετικές προοπτικές και σημαντική πρόοδο στις εκπαιδευτικές πρακτικές, με τους παιδαγωγούς να αισθάνονται ότι τους βοηθά στην ανάπτυξη τους και στην βελτίωση των πρακτικών τους. Οι προβληματισμοί σχετικά με την εφαρμογή του ProW περιλάμβαναν τον αντίκτυπο της πανδημίας Covid-19 και των εθνικών απεργιών, με διαφορετικό βαθμό επιτυχίας στην ενίσχυση των διδακτικών δεξιοτήτων και των σχέσεων μεταξύ του προσωπικού. Οι προτάσεις βελτίωσης περιλάμβαναν την αντιμετώπιση των συστηματικών προκλήσεων, την ενίσχυση της ευελιξίας και την προτεραιότητα στην ευημερία των εκπαιδευτικών και τη συνεχή υποστήριξη, με στόχο την αποτελεσματικότερη καθοδήγηση και τις πρωτοβουλίες επαγγελματικής ανάπτυξης στο μέλλον.