

D2.2 Protocol experimental: Proiectarea cercetării și măsuri Rezumat

Introducere: Conform metodologiei experimentale a proiectului, cel puțin 15 unități preșcolare pe țară vor fi alocate aleatoriu grupului experimental și grupului de control. Înainte de alocarea aleatorie a grădinițelor în cele două grupe (experimental și de control), echipa de cercetare din fiecare țară trebuie să selecteze cadrele preșcolare cu care personalul școlii este de acord să participe la proiect pentru următorii doi ani școlari [2021-22 & 2022 -23, cel puțin 70% cu consimțământul personalului pentru a continua implementarea intervenției]. Jumătate din școli vor fi selectate aleatoriu pentru implementarea intervenției ProW în anul școlar 2021-22 (grupul experimental) și jumătate dintre aceștia vor urma un program „business as usual” (afaceri ca de obicei) pentru anul 2021-22 și vor implementa aceeași intervenție ProW în anul școlar 2022-23 (grupul de control).

Procedura de codificare: înainte de colectarea datelor de la profesori și copii, trebuie urmată o procedură de codificare specifică în toate țările participante. Inițial, fiecare școală trebuie să obțină un cod, iar apoi fiecare profesor și fiecare copil care participă la proiect vor primi un cod bazat pe școală, care sunt incluse. În mod specific, codificarea participanților pentru fiecare țară se va desfășura în pașii următori: 1) codul de setare preșcolară din fiecare țară va începe cu un număr de două cifre; 2) fiecare sediu preșcolar din fiecare țară va primi un cod unic, care va urma codul inițial din două cifre al țării; 3) fiecare dintre cei setați din cadrul preșcolar va primi un cod personal unic care va urma schema anterioară de coduri a unui cadru preșcolar dintr-o anumită țară. La completarea chestionarelor pentru evaluarea comportamentului fiecărui copil, codificarea trebuie să ia în considerare un cod suplimentar pentru fiecare copil. Astfel, fiecare profesor cu codul său personal va completa instrumentele copiilor pentru fiecare copil cu un cod unic, care se va forma pe baza logicii anterioare treptat. Echipele naționale din fiecare țară trebuie să pregătească seria de coduri pentru fiecare cadru preșcolar, care va fi furnizată de antrenorii din fiecare cadru preșcolar și apoi va fi distribuită aleatoriu de către fiecare Director al cadrului preșcolar, fiecăruia dintre personalul care va participa la studiu.

Pro W – Intervenție: Se va urmări următoarea schemă de intervenție:

- 1) Traininguri inițiale ale personalului (cinci sesiuni de 2 ore) – prima perioadă (aproximativ noiembrie). Instructorii externi vor oferi cinci (5) sesiuni de instruire profesorilor preșcolari care participă la proiect [(a) trei sesiuni de instruire pe PERMA, (b) două sesiuni de instruire pe componentele SW-PBS].
- 2) Pregătire intermediară a personalului (cinci sesiuni) – perioada a 2-a (în timpul anului universitar) [a. trei sesiuni de instruire pe componentele SW-PBS; b. o sesiune de instruire privind PERMA și o sesiune de instruire privind abilitarea profesională].
- 3) Instruire și asistență pentru echipele preșcolare (8-10 ore la școală).
- 4) Feedback către echipele școlare prin evaluări de monitorizare.

Scale de evaluare:

Chestionarele profesorilor

Date demografice (8 întrebări)

Rezultatele profesorilor

1. *Chestionarul de bunăstare subiectivă a profesorilor (Teacher Subjective Wellbeing Questionnaire - TSWQ): 8 itemi pentru evaluarea bunăstării profesionale a profesorilor cu 2 subscale: Eficacitatea predării și Conectivitatea școlară.*
2. *Scala de sens al eficacității profesorilor (Teachers' Sense of Efficacy Scale)-forma scurtă: 12 itemi care măsoară Eficacitatea Profesorilor pentru Strategiile de Instruire, Implicarea Elevilor și Managementul Clasei.*
3. *Autoeficacitatea socială a profesorilor (Teacher Social Self-efficacy -TSSES): 28 de itemi, care au cuprins cinci dimensiuni: Sensibilitatea Profesorului, Orientarea Socială, Relația Profesor-Copil, Climatul în Clasă-Implicarea Copiilor și Managementul în Clasă-Rezolvarea Conflictelor.*
4. *Inventarul de satisfacție a angajării (Employ Satisfaction Inventory -ESI): 24 de articole, șase dimensiuni ale satisfacției la locul de muncă: Condiții de Muncă, Supraveghere, Salarizare, Postul în sine, Promovare și Organizație în ansamblu.*
5. *Inventarul Burnout Maslach (Maslach Burnout Inventory -MBI): 22 de articole distribuite pe trei dimensiuni: Epuizare Emoțională, Realizare Personală și Depersonalizare.*
6. *Formular de evaluare a dezvoltării profesionale (Professional Development Evaluation Form - PDEF): 15 itemi, care evaluează diferite aspecte ale Formării Cadrelor Didactice.*
7. *Scala climatului preșcolar - Preschool Climate Scale: 29 de itemi care evaluează percepțiile profesorilor asupra climatului școlar prin șapte dimensiuni: Relațiile Profesor-Elev, Relațiile Elev-Elev, Comunicarea Profesor-Acasă, Respectul pentru Diversitate, Siguranța Școlară, Corectitudinea Regulilor și Claritatea Așteptărilor.*

Chestionare pentru copii

Date demografice (3 întrebări)

Rezultatele copiilor

8. *Chestionarul punctelor forte și al dificultăților (Strengths and Difficulties Questionnaire -SDQ): 25 de itemi, măsoară problemele de internalizare/externalizare ale copiilor în cinci domenii: Simptome Emoționale, Probleme de Conduită, Probleme cu Partenerii, Hiperactivitate și Comportament Prosocial.*
9. *Lista de verificare a comportamentului în copilăria timpurie (Early Childhood Behavior Checklist - ECBC): 29 de itemi, care evaluează două dimensiuni mari ale problemelor comportamentale: Internalizarea și Externalizarea Problemelor. Această scală este opțională pentru implementare de către țări.*
10. *Inventarul adaptativ al comportamentului social (Adaptive Social Behavior Inventory -ASBI) - Subsclăe prosociale: 25 de itemi care dau trei dimensiuni: Conformitate, Prosocial și Încredere.*
11. *Scala de evaluare a comportamentului copilului (Child Behavior Rating Scale -CBRS) 32 de itemi, care evaluează 5 domenii diferite ale comportamentului social: Autoreglarea în Clasă, Abilitățile Interpersonale, Jocul Social-Interacțiune, Implicarea și Rezolvarea Problemelor Sociale.*

Evaluarea implementării

12. *Model de evaluare a fidelității (Fidelity Assessment template -FAT): 2 până la 3 ore de observare directă a sistemelor și practicilor de susținere a comportamentului pozitiv într-un cadru ECEC de către un instructor extern.*

13. *Lista de verificare a implementării echipei (PBIS Team Implementation Checklist)*: O versiune modificată cu 22 de articole a implementării echipei, cu informații despre activitățile legate de caracteristicile critice ale cadrului SWPBS.

Model PERMA

Profilul PERMA (The PERMA Profiler): constă din 23 de itemi: 15 itemi aferenți celor cinci scale principale (3 itemi pentru evaluarea *Emoțiilor Pozitive*, 3 pentru *Implicare*, 3 pentru *Relații*, 3 pentru *Semnificație*, 3 pentru *Realizare*); un articol pentru *Fericirea Generală*; 3 pentru *Emoții Negative*; un articol pentru *Singurătate*; și 3 itemi pentru evaluarea auto-percepută a *Sănătății Fizice*.