

D2.2 Πειραματικό πρωτόκολλο: Ερευνητικός σχεδιασμός και εργαλεία Περίληψη

Εισαγωγή: Σύμφωνα με την πειραματική μεθοδολογία του έργου, τουλάχιστον 15 προσχολικές μονάδες ανά χώρα θα κατανεμηθούν τυχαία στην πειραματική ομάδα και στην ομάδα ελέγχου. Πριν από την τυχαία κατανομή των νηπιαγωγείων στις δύο ομάδες (πειραματική και ελέγχου) η ερευνητική ομάδα σε κάθε χώρα πρέπει να επιλέξει τα νηπιαγωγεία που το προσωπικό του σχολείου συμφωνεί να συμμετάσχει στο έργο για τα επόμενα δύο σχολικά έτη (2021-22 & 2022-23, τουλάχιστον 70% συναίνεση του προσωπικού προκειμένου να προχωρήσει η υλοποίηση της παρέμβασης). Τα μισά από τα σχολεία θα επιλεγούν τυχαία για να εφαρμόσουν την παρέμβαση ProW κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-22 (η πειραματική ομάδα) και τα μισά από αυτά θα ακολουθήσουν ένα πρόγραμμα "business as usual" για το έτος 2021-22 και θα εφαρμόσουν την ίδια παρέμβαση ProW κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-23 (η ομάδα ελέγχου).

Διαδικασία κωδικοποίησης: Πριν από τη συλλογή δεδομένων από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά, πρέπει να ακολουθηθεί μια συγκεκριμένη διαδικασία κωδικοποίησης στις συμμετέχουσες χώρες. Αρχικά κάθε σχολείο πρέπει να λάβει έναν κωδικό και στη συνέχεια κάθε εκπαιδευτικός και κάθε παιδί που συμμετέχει στο πρόγραμμα θα λάβει έναν κωδικό με βάση το σχολείο. Συγκεκριμένα, η κωδικοποίηση των συμμετεχόντων για κάθε χώρα θα προχωρήσει σταδιακά ως εξής: 1) ο κωδικός του νηπιαγωγείου κάθε χώρας θα αρχίζει με έναν διψήφιο αριθμό, 2) κάθε νηπιαγωγείο κάθε χώρας θα λάβει έναν μοναδικό κωδικό, ο οποίος θα ακολουθεί τον αρχικό διψήφιο κωδικό της χώρας και τέλος και 3) κάθε ένα από το προσωπικό του νηπιαγωγείου θα λάβει έναν μοναδικό προσωπικό κωδικό, ο οποίος θα ακολουθεί το προηγούμενο σχήμα κωδικών του νηπιαγωγείου της συγκεκριμένης χώρας. Κατά τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων για την αξιολόγηση της συμπεριφοράς κάθε παιδιού η κωδικοποίηση πρέπει να λαμβάνει υπόψη έναν επιπλέον κωδικό για κάθε παιδί. Έτσι, κάθε εκπαιδευτικός με τον προσωπικό του κωδικό θα συμπληρώνει τα παιδικά όργανα για κάθε παιδί με έναν μοναδικό κωδικό, ο οποίος θα διαμορφώνεται με βάση την προηγούμενη σταδιακή λογική. Οι εθνικές ομάδες σε κάθε χώρα πρέπει να προετοιμάσουν τη σειρά κωδικών για κάθε προσχολική μονάδα, η οποία θα παρέχεται από τους ερευνητές σε κάθε προσχολική μονάδα και στη συνέχεια θα διανέμεται τυχαία από κάθε διευθυντή/ντρια της προσχολικής μονάδας σε κάθε εκπαιδευτικό που θα συμμετέχει στη μελέτη.

Παρέμβαση Pro-W: Θα ακολουθηθεί το ακόλουθο σχέδιο παρέμβασης:

1) Αρχικές εκπαιδεύσεις προσωπικού (πέντε συνεδρίες των 2 ωρών) - 1η περίοδος (περίπου Νοέμβριος)

Οι εξωτερικοί εκπαιδευτές θα παρέχουν πέντε (5) εκπαιδευτικές συνεδρίες σε εκπαιδευτικούς προσχολικής εκπαίδευσης που συμμετέχουν στο έργο [(α) τρεις

συνεδρίες εκπαίδευσης για το PERMA, (β) δύο (2) συνεδρίες εκπαίδευσης για τα στοιχεία του SW-PBS].

2) Ενδιάμεσες εκπαιδευσεις προσωπικού (πέντε συνεδρίες) - 2η περίοδος (κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους)

[α. τρεις συνεδρίες κατάρτισης σχετικά με τις συνιστώσες του SW-PBS. β. μία συνεδρία κατάρτισης σχετικά με το PERMA και μία συνεδρία κατάρτισης σχετικά με την επαγγελματική ενδυνάμωση].

3) Υποστήριξη καθοδήγησης και βοήθειας σε ομάδες προσχολικής αγωγής (8-10 ωριαίες επισκέψεις σε σχολεία).

4) Ανατροφοδότηση των σχολικών ομάδων μέσω αξιολογήσεων παρακολούθησης.

Εργαλεία αξιολόγησης:

Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών

Δημογραφικά στοιχεία (8 ερωτήσεις)

Αποτελέσματα των εκπαιδευτικών

1. *Ερωτηματολόγιο υποκειμενικής ευημερίας των εκπαιδευτικών* (Teacher Subjective Wellbeing Questionnaire - TSWQ): 8 ερωτήσεις για την αξιολόγηση της ευεξίας των εκπαιδευτικών σε σχέση με την εργασία με 2 υποκλίμακες: Διδακτική αποτελεσματικότητα και σύνδεση με το σχολείο.

2. *Κλίμακα αίσθησης αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών* (Teachers' Sense of Efficacy Scale - σύντομη μορφή): 12 στοιχεία που μετρούν την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών για τις διδακτικές στρατηγικές, τη δέσμευση των μαθητών και τη διαχείριση της τάξης.

3. *Κοινωνική αυτοαποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών* (Teacher Social Self-efficacy - TSSES): 28 στοιχεία, τα οποία περιλαμβάνουν πέντε διαστάσεις: Ευαισθησία του εκπαιδευτικού, Κοινωνική καθοδήγηση, Σχέση εκπαιδευτικού-παιδιού, Κλίμα τάξης-Εμπλοκή παιδιών και Διαχείριση τάξης- Επίλυση συγκρούσεων.

4. *Ικανοποίηση από την εργασία* (Employ Satisfaction Inventory - ESI): 24 στοιχεία, έξι διαστάσεις ικανοποίησης από την εργασία: Συνθήκες εργασίας, εποπτεία, αμοιβή, η ίδια η εργασία, προαγωγή και ο οργανισμός στο σύνολό του.

5. *Εργασιακή εξουθένωση* (Maslach Burnout Inventory - MBI): 22 στοιχεία κατανεμημένα σε τρεις διαστάσεις: Συναισθηματική εξάντληση, προσωπική ολοκλήρωση και αποπροσωποποίηση.

6. *Έντυπο αξιολόγησης της επαγγελματικής ανάπτυξης* (Professional Development Evaluation Form - PDEF): 15 στοιχεία, τα οποία αξιολογούν διάφορες πτυχές της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

7. *Κλίμακα σχολικού κλίματος* (Preschool Climate Scale): 29 στοιχεία που αξιολογούν τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για το σχολικό κλίμα μέσω επτά διαστάσεων: Σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών, σχέσεις μαθητών-μαθητών, επικοινωνία εκπαιδευτικών-οπιτιών, σεβασμός της διαφορετικότητας, ασφάλεια του σχολείου, δικαιοσύνη των κανόνων και σαφήνεια των προσδοκιών.

Ερωτηματολόγια παιδιών

Δημογραφικά στοιχεία (3 ερωτήσεις)

Αποτελέσματα των παιδιών

8. *Ερωτηματολόγιο Δυνατών Σημείων και Δυσκολιών (Strengths and Difficulties Questionnaire - SDQ)*: 25 ερωτήσεις, προβλήματα εσωτερικοποίησης/εξωτερικοποίησης των παιδιών σε πέντε τομείς: Συναισθηματικά συμπτώματα, προβλήματα συμπεριφοράς, προβλήματα συνομηλικών, υπερκινητικότητα και κοινωνική συμπεριφορά.

9. *Λίστα ελέγχου συμπεριφοράς στην πρώιμη παιδική ηλικία (Early Childhood Behavior Checklist - ECBC)*: 29 στοιχεία, τα οποία αξιολογούν δύο ευρείες διαστάσεις των προβλημάτων συμπεριφοράς: Προβλήματα εσωτερικευσης και προβλήματα εξωτερικευσης. Η κλίμακα αυτή είναι προαιρετική για εφαρμογή.

10. *Adaptive Social Behavior Inventory (ASBI) - Prosocial subscales*: 25 στοιχεία που αποδίδουν τρεις διαστάσεις: Συμμόρφωση, Προ-κοινωνικές δεξιότητες και Αυτοπεποίθηση.

11. *Child Behaviour Rating Scale (CBRS)*: 32 στοιχεία, τα οποία αξιολογούν 5 διαφορετικούς τομείς της κοινωνικής συμπεριφοράς: Αυτορρύθμιση στην τάξη, Διαπροσωπικές δεξιότητες, Κοινωνικό παιχνίδι-αλληλεπίδραση, Δέσμευση και Επίλυση κοινωνικών προβλημάτων.

Αξιολόγηση εφαρμογής

12. *Πρότυπο αξιολόγησης πιστότητας (Fidelity Assessment template - FAT)*: 2 έως 3 ώρες άμεσης παρατήρησης των συστημάτων και των πρακτικών υποστήριξης θετικής συμπεριφοράς σε ένα περιβάλλον ΕΚΟ από έναν εξωτερικό προπονητή.

13. *Κατάλογος ελέγχου εφαρμογής της ομάδας PBIS (PBIS Team Implementation Checklist)*: Μια τροποποιημένη έκδοση 22 σημείων της εφαρμογής της ομάδας, που δίνει πληροφορίες σχετικά με δραστηριότητες που σχετίζονται με τα χαρακτηριστικά του πλαισίου SWPBS.

Μοντέλο PERMA - The PERMA Profiler: Αποτελείται από 23 στοιχεία: 15 στοιχεία σχετικά με τις 5 βασικές διαστάσεις (3 στοιχεία για την αξιολόγηση των *θετικών συναισθημάτων*, 3 για τη *δέσμευση*, 3 για τις *σχέσεις*, 3 για το *νόημα*, 3 για τα *επιτεύγματα*), ένα στοιχείο για τη συνολική *ευτυχία*, 3 για τα *αρνητικά συναισθήματα*, ένα στοιχείο για τη *μοναξιά* και 3 στοιχεία για την αξιολόγηση της αυτοεκτίμησης της *σωματικής υγείας*.