

Rezumat pentru Livrabilul 2.3

Acest rezumat evidențiază aspectele esențiale ale Livrabilului 2.3, conform fiecărei subsecțiuni ale modulelor principale din cadrul proiectului ProW.

Rezumat Raport Pilot pentru SWPBS

Analiză: În contextul cultural și educațional din Cipru, Grecia, Portugalia și România, în primul an de implementare a proiectului (2021-2022), oferta de programe axate pe procedurile și practicile disciplinare, inclusiv în cadrul instituțiilor de educație timpurie și îngrijire a copilului (ECEC), a fost limitată. Profesorii au exprimat nevoi și provocări variate în această perioadă. De exemplu, cadrele didactice din Cipru au căutat programe organizate și bazate pe cercetări pentru modificarea comportamentului preșcolariilor, în timp ce educatorii din Grecia s-au confruntat cu probleme comportamentale serioase la preșcolari, subliniind lipsa de sprijin și formare. Profesorii din Portugalia au manifestat reticență în implicarea persoanelor externe și a familiilor în strategiile de gestionare a comportamentului copiilor. În România, profesorii și-au exprimat dorința pentru formarea în gestionarea comportamentelor nepotrivite din rândul preșcolariilor, concentrându-se în principal pe achizițiile cognitive. În cel de-al doilea an de proiect (2022-2023), cadrele didactice din Cipru au integrat abilitățile sociale în proiectele de lecție. Profesorii din Grecia s-au confruntat cu dificultăți în gestionarea comportamentelor perturbatoare, datorită lipsei de formare profesională și a resurselor insuficiente. În Portugalia a fost preferată formarea practică, în timp ce în România, accentul a fost pus pe dezvoltarea socio-emoțională în paralel cu achizițiile cognitive. În ciuda progreselor realizate, necesitatea suportului continuu și a instruirii adaptate la nevoile specifice rămâne crucială pentru a face față provocărilor comportamentale și pentru a promova un mediu de învățare pozitiv în toate aceste contexte.

Design: În contextele culturale și educaționale din Cipru, Grecia, Portugalia și România, în primul an de proiect (2021-2022), abordările personalizate au fost prezente în implementarea misiunii ProW, luând în considerare circumstanțele și nevoile unice ale fiecărei unități de învățământ. Eforturile din Grecia au inclus dezvoltarea de sesiuni de formare personalizate pentru formatorii externi și profesorii ECEC, livrate printr-o combinație de training-uri online și on-site. România a implicat activ o echipă de formatori externi în training-urile online, concentrându-se pe adaptarea abordării SWPBS la instituțiile preșcolare. În anul următor de proiect (2022-2023), flexibilitatea și sprijinul personalizat au rămas centrale în toate țările. Cipru a ajustat metodele de formare la sarcinile de lucru ale cadrelor didactice, în timp ce Grecia a oferit îndrumare personalizată și sesiuni înregistrate pentru flexibilitate. Portugalia a menținut consistența structurii de formare, integrând SWPBS cu principiile educației pozitive, iar România a introdus o platformă de e-learning pentru învățare colaborativă între profesori. Aceste inițiative subliniază necesitatea respectării nevoilor individuale și a promovării strategiilor de comportament pozitiv în instituțiile educaționale.

Dezvoltare: În contextele culturale și educaționale din Cipru, Grecia, Portugalia și România, colaborarea a apărut ca temă centrală în promovarea unor medii de învățare pozitive. Cipru a subliniat creșterea implicării părinților și a comunității, în timp ce Grecia s-a concentrat pe dezvoltarea materialelor suport de către cercetători și mentori pentru a ajuta cadrele didactice să implementeze programul eficient. Portugalia a oferit materiale suplimentare instituțiilor ECEC și credite profesorilor pentru participarea activă, sporindu-le motivația. România a subliniat importanța colaborării dintre toate părțile interesate, inclusiv profesori, părinți și membri ai comunității, în crearea unui mediu de învățare armonios pentru preșcolari. În contextele educaționale, lucrul în echipă și sprijinul din partea formatorilor au fost evidente

în toate țările, contribuind la un climat școlar pozitiv și împuternicind profesorii să abordeze provocările în mod sistematic. Grecia și Cipru au subliniat în mod special îndrumarea valoroasă oferită de formatori, în timp ce România și Portugalia au priorizat implicarea părinților prin ateliere și strategii proactive de gestionare a comportamentului negativ. În general, eforturile colaborative din toate țările au avut ca scop crearea unor circumstanțe pozitive pentru procesul de învățare și îmbunătățirea experienței educaționale atât pentru profesori, cât și pentru preșcolari.

Implementare: Implementarea programelor de suport pentru comportamentul pozitiv în contextele culturale și educaționale din Cipru, Grecia, Portugalia și România a necesitat adaptări specifice pentru a răspunde provocărilor precum restricțiile impuse de COVID-19 și grevele profesorilor. În Cipru s-a optat pentru strategii de formare flexibile și învățare asincronă pentru a depăși constrângerile pandemice, implicând un angajament suplimentar din partea formatorilor pentru pregătirea adecvată. Grecia s-a concentrat pe stabilirea unor așteptări comportamentale consistente și pe creșterea implicării părinților pentru a promova comportamente pozitive. În Portugalia, dificultățile legate de epuizarea profesorilor și rezistența la activitățile structurate au fost abordate prin îmbunătățirea training-urilor și implicarea continuă a formatorilor externi. România a subliniat impactul pozitiv al promovării comportamentelor pozitive atât în unitățile preșcolare, cât și în mediul familial. Corpul didactic din Cipru a demonstrat angajament în ciuda întreruperilor provocate de COVID-19, în timp ce Grecia și Portugalia au colaborat cu formatorii externi pentru a personaliza abordările pentru unitățile de învățământ. România a subliniat importanța efortului susținut în modelarea comportamentelor pozitive și a observat niveluri variate de implicare a părinților între grupuri. În general, toate țările au demonstrat adaptabilitate și colaborare în abordarea provocărilor contextuale pentru a îmbunătăți implementarea programelor de suport pentru comportamentul pozitiv.

Îmbunătățire: În Cipru s-a pus accent pe îmbunătățirea colaborării între personalul didactic pentru a integra eficient practicile de comportament pozitiv. Astfel, profesorii au solicitat materiale de formare mai simple și au încercat să împartă sarcinile de lucru între ei, pentru ca unitatea lor de învățământ să promoveze misiunea proiectului ProW. În Grecia, s-a lucrat la îmbunătățirea programelor de formare, cu un focus pe găsirea unui echilibru între teorie și practică și pe realizarea unor materiale mai ușor de înțeles. În Portugalia, provocarea majoră a fost implicarea familiilor în programul ProW, și s-au căutat modalități de a îmbunătăți comunicarea și participarea acestora. România a evidențiat importanța schimbului de bune practici și a comunicării eficiente între profesioniștii din diferite țări, promovând astfel o abordare colaborativă. În general, a existat un angajament comun între țări pentru îmbunătățirea proceselor de formare, echilibrarea teoriei cu practica, promovarea colaborării între școli și familii și îmbunătățirea comunicării internaționale între educatori.

Rezumat Raport Pilot pentru PERMA

Analiză: În Grecia, contextul cultural din primul an a evidențiat o nevoie de cercetare referitoare la starea de bine a cadrelor didactice din unitățile ECEC, ceea ce a dus la o creștere a conștientizării și o schimbare în preocupări în ceea ce privește al doilea an. Introducerea unui nou curriculum a avut ca obiectiv abordarea acestor lacune, prioritizând bunăstarea și dezvoltarea competențelor esențiale în rândul cadrelor didactice. În Cipru, România și Portugalia, una dintre provocări a fost eliminarea credinței că psihologia pozitivă nu poate fi aplicată în grădinițe, aceasta fiind abordată printr-un suport continuu și prin realizarea de vizite periodice de evaluare. Grecia a subliniat necesitatea unui sprijin permanent al cadrelor didactice pentru a dezvoltarea profesională și creșterea stării de bine. În Cipru, accentul a fost pus pe dezvoltarea practicilor de gestionare a comportamentului nepotrivit, iar apoi pe îmbunătățirea stării de bine a cadrelor didactice. Profesorii din Portugalia și România au experimentat la locul de muncă niveluri ridicate de stres și au înregistrat preferințe pentru sesiuni scurte de formare on-site pentru

abordarea problemelor referitoare la starea de bine. România a evidențiat, de asemenea, rezultate pozitive în ceea ce privește utilizarea platformelor de e-learning de către cadrele didactice, facilitând astfel partajarea resurselor între profesori. În general, s-au făcut eforturi în aceste țări pentru a crește starea de bine a profesorilor și a integra învățarea socio-emoțională în instituțiile ECEC, adaptate contextelor culturale.

Design: În Grecia și Cipru s-au dezvoltat sesiuni de formare bazate pe modelul PERMA pentru profesorii din învățământul preșcolar, cu accent pe abordarea experiențială în Cipru și instrucțiuni explicite în Grecia. În al doilea an, Grecia a oferit sesiuni specifice de formare pentru profesorii din Grupul B, în timp ce Cipru a inversat ordinea sesiunilor de formare. Sesiunile de formare din Portugalia au fost personalizate, diseminând informații prin pliante și organizând sesiuni față în față adaptate disponibilității profesorilor. România a extins înțelegerea cadrelor didactice asupra modelului PERMA și a organizat sesiuni de formare accesibile pentru educatorii din Grupul B, cu sesiuni de consolidare pentru Grupul A în cel de-al doilea an. În general, aceste țări și-au adaptat abordările de formare pentru a ține cont de considerentele culturale și logistice, având ca obiectiv integrarea fără probleme a principiilor psihologiei pozitive în practicile educaționale.

Dezvoltare: În Grecia, Cipru, Portugalia și România, eforturile colaborative dintre educatori și formatori au condus la îmbunătățirea practicilor de predare. Grecia a pus accent pe dezvoltarea unor planuri de lecții care promovează relațiile pozitive între preșcolari. Cipru s-a concentrat pe implementarea psihologiei pozitive în instituțiile de învățământ. Portugalia a oferit credite pentru a spori angajamentul profesorilor din învățământul preșcolar în proiect. România a acordat certificate profesorilor pentru participarea activă la training-urile de formare și dezvoltarea proiectelor de lecții. În ciuda diferențelor contextuale, toate țările au împărtășit o dorință pentru dezvoltarea profesională continuă și colaborare. În Grecia, educatorii au beneficiat de îndrumări structurate care au dus la dezvoltarea cunoștințelor referitoare la psihologia pozitivă, iar în Cipru, educatorii au fost încurajați să experimenteze efectele acestei abordări. Portugalia a înregistrat un nivel ridicat de conștientizare în rândul cadrelor didactice asupra impactului experiențelor emoționale și au promovat colaborarea și schimbul de experiențe. România a subliniat lucrul în echipă și sprijinul solid în cadrul unităților educaționale. Aceste abordări nuanțate evidențiază adaptabilitatea și contextualizarea psihologiei pozitive în unitățile preșcolare.

Implementare: În Grecia, Cipru, Portugalia și România s-au făcut adaptări referitoare la implementarea programelor de formare, în special ca răspuns la provocările generate de pandemia COVID-19. În Grecia, modulele de e-learning au fost evaluate amănunțit înainte de implementare, cu interacțiuni online între unitățile ECEC și formatori, prezente în ambii ani. Cipru s-a confruntat cu întreruperi din cauza restricțiilor pandemice, bazându-se pe platforme precum Skype și Zoom pentru sesiunile de formare. Portugalia a desfășurat activități față în față pentru a spori implicarea și menținând consistența structurilor de formare. În România, profesorii au dezvoltat proiecte pentru promovarea comportamentelor pozitive sub îndrumarea formatorilor, demonstrând un angajament continuu și în al doilea an. În ciuda provocărilor, integrarea modulelor de e-learning a apărut ca o strategie comună în toate țările, reflectând adaptabilitatea și reziliența lor în abordarea circumstanțelor neprevăzute.

Îmbunătățire: În Grecia, feedback-ul primit după sesiunile inițiale de formare a subliniat nevoia ca educatorii să dispună de mai mult timp pentru a înțelege materialul, sugerând posibile extinderi ale duratei sesiunilor. Cu toate acestea, feedback-ul ulterior a indicat că durata sesiunilor a rămas insuficientă pentru profesori. În Cipru, s-a identificat necesitatea unor practici mai pozitive, bazate pe modelul PERMA, organizându-se de două ori formări PERMA, cu o perioadă de implementare de trei luni. În Portugalia, nu s-au raportat modificări între ani, în timp ce în România s-a exprimat în mod

constant dorința pentru o accentuare a activităților practice bazate pe PERMA. În contextul personalului din Grecia, timpul destinat sesiunilor de formare a fost considerat ca fiind important de către personalul didactic, sugerându-se o combinație între sesiunile față în față și cele online. În Cipru, s-a vizat îmbunătățirea coordonării eficiente dintre profesori. În Portugalia, educatorii au recunoscut importanța implementării modelelor PERMA și SWPBS, ceea ce a dus la stabilirea unor relații armonioase în unitățile de educație timpurie și la o preferință accentuată pentru activitățile practice.

Rezumat Raport pilot pentru Dezvoltare Profesională

Analiza formării și dezvoltării profesionale în Cipru, Grecia, Portugalia și România a subliniat evoluția și provocările din contextele educaționale și personale ale profesorilor pentru învățământul preșcolar. Cipru a făcut progrese în ceea ce privește implementarea psihologiei pozitive, în timp ce Grecia și Portugalia s-au confruntat cu provocări în rândul resurselor, necesitând o reformă a politicilor. România a prioritarizat dezvoltarea carierei în contextul educațional. În ciuda provocărilor variate, a existat o dorință comună pentru creșterea personală și profesională în rândul educatorilor. Proiectarea programelor de dezvoltare profesională în aceste țări a reflectat abordări personalizate, luând în considerare factori culturali și personali. Strategiile de proiectare flexibile au acomodat nevoi unice, favorizând dezvoltarea personalizată. Eforturile de dezvoltare au evidențiat perspective pozitive și progrese semnificative în practicile educaționale, cu educatori care experimentează creștere și practici îmbunătățite. Considerațiile de implementare au inclus impactul pandemiei Covid-19 și grevele naționale, cu grade variate de succes în îmbunătățirea competențelor de predare și relațiilor între personalul didactic. Sugestiile de îmbunătățire au inclus abordarea provocărilor sistemice, creșterea flexibilității, prioritizarea stării de bine și suportului continuu oferit profesorilor din învățământul primar, având ca scop inițiative mai eficiente de coaching și dezvoltare profesională în viitor.