

D2.2. Protocolo Experimental: Desenho de Investigação e Instrumentos

Resumo

Introdução: De acordo com a metodologia experimental do projeto, no mínimo 15 jardins de infância por país foram aleatoriamente alocados ao grupo experimental e ao grupo de controlo. Antes da alocação aleatória dos jardins de infância aos dois grupos (experimental e de controlo), a equipa de investigação de cada país identificou os jardins de infância que aceitaram participar no projeto ProW durante os anos letivos 2021-2022 e 2022-2023. Metade dos jardins de infância foram aleatoriamente selecionados para receber a intervenção do ProW no ano letivo 2021-2022 (grupo experimental) e metade, tendo mantido atividade habitual no ano letivo 2021-2022, recebeu a intervenção no ano letivo 2022-2023 (grupo de controlo).

Procedimentos de Codificação: Antes da recolha de dados junto dos profissionais de educação pré-escolar, foi seguido um procedimento de codificação específica para cada país que integra o consórcio ProW. Inicialmente, foi atribuído um código a cada jardim-de-infância e, de modo associado, a cada educador. Seguidamente, cada criança sobre a qual dados iriam ser recolhidos, através das perspetivas dos educadores, recebeu também um código específico. Especificamente, a codificação dos participantes em cada país deu-se da seguinte forma: 1) a cada país foi atribuído um código de dois dígitos; 2) cada jardim de infância recebeu um código único que se seguiu a esses dois dígitos e 3) cada elemento da equipa do jardim de infância recebeu um código individual único, seguido aos dígitos do seu país e do seu respetivo jardim de infância. Durante o preenchimento dos questionários relativos às perspetivas dos educadores sobre os comportamentos das crianças, foram criados códigos individuais para cada criança, antecedidos do código que identifica o seu educador, o seu jardim de infância e o seu país. Cada equipa nacional ficou responsável pelos processos de codificação no seu país.

ProW – Intervenção:

O processo de implementação da intervenção incluiu:

- 1) 20 horas de formação nos modelos PERMA e SWPBS, assim como em desenvolvimento e capacitação profissional;
- 2) Coaching e apoio contínuo às equipas profissionais dos contextos de educação pré-escolar;
- 3) Feedback, monitorização e avaliação da implementação.

Instrumentos Psicométricos

Questionários dirigidos aos Profissionais de Educação de Infância

Questões Sociodemográficas: 8 questões

1. *Teacher Subjective Wellbeing Questionnaire (TSWQ) – Questionário de Bem-Estar Subjetivo:* 8 itens para avaliar o bem-estar relativo ao trabalho dos educadores de infância divididos em 2 subescalas: *Eficácia do Ensino* e *Ligação à Escola*.

2. *Teachers' Sense of Efficacy Scale – Escala de Perceção de Eficácia dos Professores (versão reduzida):* 12 itens que medem a *Eficácia dos Educadores de Infância nas Estratégias de instrução, Envolvimento dos Alunos e Gestão da Turma*.

3. *Teacher Social Self-efficacy (TSSES)* – *Autoeficácia social dos educadores*: 28 itens que englobam cinco dimensões - *Sensibilidade dos Educadores de Infância, Orientação Social, Relação entre Educador de Infância e Criança, Clima de Sala de Aula-Envolvimento da Criança e Gestão de Sala de Aula – Resolução de Conflitos*.

4. *Employ Satisfaction Inventory (ESI)* – *Questionário de Satisfação face ao Emprego*: 24 itens, seis dimensões da satisfação com o trabalho - *Condições de Trabalho, Supervisão, Remuneração, o Trabalho, Oportunidades de Promoção e a Organização como um todo*.

5. *The Maslach Burnout Inventory (MBI)* – *Questionário de Burnout de Maslach*: 22 itens distribuídos por três dimensões - *Exaustão Emocional, Realização Pessoal e Despersonalização*.

6. *Professional Development Evaluation Form (PDEF)* – *Questionário de Avaliação do Desenvolvimento Profissional*: 15 itens que avaliam diferentes aspetos da formação implementada.

7. *Preschool Climate Scale* – *Escala de Clima Pré-escolar*: 29 itens que avaliam a perceção dos educadores de infância sobre o clima escolar através de sete dimensões: *Relação Educador de Infância-Aluno, Relação Aluno-Aluno, Comunicação Educador de Infância-Casa, Respeito pela Diversidade, Segurança na Escola, Justiça nas Regras e Clareza nas Expectativas*.

Questionários sobre as perspetivas dos educadores sobre comportamentos das Crianças

Questões Sociodemográficas: 3 questões

8. *Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)* – *Questionário de Capacidades e Dificuldades*: 25 itens, que medem os problemas internalizados/externalizados das crianças em cinco áreas - *Sintomas Emocionais, Problemas de Condutas, Problemas com Pares, Hiperatividade, Comportamento Prosocial*.

9. *Early Childhood Behavior Checklist (ECBC)* – *Checklist de Comportamentos na Primeira Infância*: 29 itens, que medem duas dimensões dos problemas de comportamento - *Problemas Internalizados e Problemas Externalizados*. Esta escala foi de implementação opcional para cada país.

10. *Adaptive Social Behavior Inventory (ASBI)* – *Escalas Prosociais do Inventário de Comportamento Social Adaptativo*: 25 itens organizados em três dimensões - *Conformidade, Comportamento Prosocial e Confiança*.

11. *Child Behaviour Rating Scale (CBRS)* – *Escala de Avaliação do Comportamento da Criança*: 32 itens, que avaliam cinco áreas diferentes do comportamento social - *Autorregulação na Sala de Aula, Competências Interpessoais, Interação Social na brincadeira, Envolvimento e Resolução de Problemas Sociais*.

Monitorização da Implementação

12. *Fidelity Assessment Template (FAT)* – *Formulário de Avaliação da Fidelidade*: duas a três horas de observação direta de sistemas de apoio ao comportamento positivo e de práticas dentro do contexto de educação pré-escolar.

13. *PBIS Team Implementation Checklist* – *Formulário de Implementação do modelo PBIS*: uma versão de 22 itens modificada pela Equipa de Implementação com a síntese de informação sobre atividades relacionadas a implementação da abordagem SWPBS.

Modelo PERMA:

14. *Perfil PERMA*: consiste em 23 itens - 15 itens relacionados com as cinco escalas principais (três itens de avaliação das *Emoções Positivas*, três para o *Envolvimento*, três para *Relações*, três para *Significado*, três para *Autorrealização*); um item para *Felicidade Geral*, três para *Emoções Negativas*, um item para *Solidão*; e três itens para avaliar a *Saúde Física* percebida.