



## **D1.1 Raport de cercetare**

**Revizuirea literaturii despre cariera și dezvoltarea profesională a profesorilor din educația timpurie, bunăstarea profesorilor (PERMA) și sprijinul socio-emoțional al copiilor (SWPBS)**

**Rezumat**

## Parteneriat

P1	 INTERNATIONAL HELLENIC UNIVERSITY	International Hellenic University	GR	<a href="http://www.ihu.gr">www.ihu.gr</a>
P2	 Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης	Directorate of Primary Education of Western Thessaloniki	GR	<a href="http://www.dipe-v-thess.thess.sch.gr">www.dipe-v-thess.thess.sch.gr</a>
P3	 CITY OF KALAMARIA	Municipality of Kalamaria	GR	<a href="http://www.kalamaria.gr">www.kalamaria.gr</a>
P4	 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ	CY Pedagogical Institute	CY	<a href="http://www.pi.ac.cy">www.pi.ac.cy</a>
P5	 município de lousada LOUSADA 2019 AC CLIMÁTICA LOUSADA 2020	Municipality of Lousada	PT	<a href="http://www.cm-lousada.pt">www.cm-lousada.pt</a>
P6	 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARGEȘ	Inspectoratul Școlar Județean Argeș	RO	<a href="http://www.isjarges.ro">www.isjarges.ro</a>
P7	 CENTRE FOR PSYCHOLOGY AT UNIVERSITY OF PORTO CENTRO DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE DO PORTO	University of Porto	PT	<a href="http://www.sigarra.up.pt">www.sigarra.up.pt</a>
P8	 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ UNIVERSITY OF CRETE	University of Crete	GR	<a href="http://www.uoc.gr">www.uoc.gr</a>
P9	 CARDET	CARDET	CY	<a href="http://www.cardet.org">www.cardet.org</a>
P10	 UNIVERSITATEA MIHAIL EMINESCULEA	University of Pitesti	RO	<a href="http://www.upit.ro">www.upit.ro</a>
P11	 INSTITUTE OF DEVELOPMENT N. CHARALAMBOUS	Institute of Development	CY	<a href="http://www.iodevelopment.eu">www.iodevelopment.eu</a>

## **Ce spune literatura de specialitate despre cariera și dezvoltarea profesională a profesorilor, bunăstarea profesorilor și sprijinul socio-emoțional al copiilor din educația și îngrijirea timpurie**

ProW a lansat o analiză a literaturii care oferă o imagine de ansamblu critică actualizată asupra carierei, bunăstării și sprijinului pentru dezvoltarea profesională a profesorilor din educația timpurie. Acesta oferă un rezumat al opiniilor actuale asupra educației și îngrijirii timpurii a copilăriei (ECEC) bazat pe intervențiile din domeniul psihologiei pozitive care se concentrează pe bunăstarea profesorilor (PERMA) și metodele de sprijinire a comportamentului pozitiv la nivelul școlii (SWPBS), definește concepte cheie și se bazează pe studii empirice revizuite publicate în reviste de specialitate.

Pe baza cercetărilor empirice despre forța de muncă ECEC din Europa, analiza arată că, în timp ce profesioniștii ECEC sunt unul dintre cei mai importanți factori ai ECEC de înaltă calitate, majoritatea țărilor se confruntă cu probleme legate de deficitul de personal, fluctuația acestuia și un statut general scăzut al profesiei (OCDE, 2020, Grup de lucru ET2020, 2021).

S-a demonstrat că în actualele condițiile de muncă și perspectivele de carieră oferite profesioniștilor ECEC fie facilitează, fie subminează practicile de înaltă calitate, dovezile cercetării arătând modul în care aspecte precum climatul organizațional pozitiv, autonomia locului de muncă și satisfacția în muncă sunt asociate cu furnizarea de înaltă calitate și satisfacție a profesorilor.

În mod similar, suportul continuu pentru formarea și dezvoltarea personalului primește un sprijin empiric din ce în ce mai mare ca o strategie cheie pentru modernizarea continuă a forței de muncă de înaltă calitate. Totuși, literatura de specialitate a arătat, de asemenea, că relevanța și eficacitatea dezvoltării profesionale depind de factori contextuali, și anume de caracteristicile locului de muncă.

Totuși, literatura de specialitate a arătat, de asemenea, că relevanța și eficacitatea dezvoltării profesionale depind de factori contextuali, și anume de caracteristicile locului de muncă. Se pare că oportunitățile de dezvoltare profesională pot fi un instrument puternic pentru a crește calitatea practicilor ECEC și pentru a ridica statutul profesiei ECEC, dar este necesară atenția asupra sistemului general ECEC al unei anumite țări și a caracteristicilor locului de muncă, astfel încât dezvoltarea profesională să fie eficientă.

Revizuirea literaturii de specialitate oferă, de asemenea, dovezi rezultate din activitatea de cercetare care arată că, în timp ce bunăstarea este în mod clar importantă pentru o forță de muncă puternică, motivată și mulțumită, ea a primit puțină atenție, necesitând mai multe cercetări și studii de intervenție.

Este oferit un rezumat al studiilor privind abordările psihologiei pozitive, iar modelul PERMA este prezentat pe scurt, oferind o privire de ansamblu asupra celor cinci piloni ai săi, și anume, Emoții Pozitive, Angajare, Relații, Semnificație și Realizare. Bazat pe cunoștințele științifice actuale, se pare că modelul PERMA este promițător în promovarea bunăstării profesorilor.

În mod similar, Sprijinul Comportamentului Pozitiv la Nivelul Școlii (SWPBS) este un instrument util și eficient pentru promovarea abilităților prosoziale și reducerea problemelor de comportament perturbator în școli. Mai multe caracteristici cheie trebuie luate în considerare pentru o implementare eficientă, și anume oferirea profesorilor cu formare continuă de feedback și coaching.

Acordarea de atenție caracteristicilor contextuale, cum ar fi tipul de conducere sau caracteristicile la nivel de grup și asigurarea faptului că este acordată o perioadă considerabilă de timp este crucială pentru dezvoltarea și implementarea completă a modelului. Astfel, lecțiile esențiale din literatura trecută ajută la clarificarea modului în care modelul poate fi implementat cu succes, cu rezultate eficiente.

Înțelegerea caracteristicilor cheie ale sistemelor ECEC din cele patru țări participante (Cipru, Grecia, Portugalia și România) este, de asemenea, importantă pentru implementarea cu succes. Cele patru țări au mai multe asemănări, dar există și specificități cărora trebuie acordată o atenție deosebită. Diferențele pot fi găsite în caracteristicile forței de muncă, cum ar fi cerințele de educație inițială atât pentru profesori, cât și pentru asistenți și progresul în carieră, care trebuie luate în considerare pentru implementarea cu succes a programului.

Totuși, există asemănări importante, și anume accentul pus în ghidurile educaționale ale țărilor asupra aspectelor socio-emoționale, învățării și bunăstării. Luând în considerare particularitățile fiecărui sistem ECEC, sunt furnizate și informații specifice despre fiecare dintre țările participante cu privire la forța de muncă.

În general, deși cercetarea este relativ limitată pentru fiecare țară privind studiile de intervenție care susțin bunăstarea profesorilor și sprijinul socio-emoțional al copiilor, rezultatele sunt promițătoare. În general, se pare că, pentru fiecare țară, studiile de intervenție menite să pună bunăstarea profesorilor în centrul intervenției, adoptând în același timp o abordare a întregului proces de școlarizare, pot fi relevante și utile.