



## **D1.1 Estado de Arte**

**Revisão da Literatura em Desenvolvimento Profissional e de Carreira dos Educadores de Infância, Bem-estar (PERMA) e Apoio Socioemocional às Crianças (SWPBS)**

**Resumo**

## Partnership

P1	 INTERNATIONAL HELLENIC UNIVERSITY	International Hellenic University	GR	<a href="http://www.ihu.gr">www.ihu.gr</a>
P2	 Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης	Directorate of Primary Education of Western Thessaloniki	GR	<a href="http://www.dipe-v-thess.thess.sch.gr">www.dipe-v-thess.thess.sch.gr</a>
P3	 CITY OF KALAMARIA	Municipality of Kalamaria	GR	<a href="http://www.kalamaria.gr">www.kalamaria.gr</a>
P4	 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ	CY Pedagogical Institute	CY	<a href="http://www.pi.ac.cy">www.pi.ac.cy</a>
P5	 município de lousada LOUSADA 2019 AC CLIMÁTICA LOUSADA 2020	Municipality of Lousada	PT	<a href="http://www.cm-lousada.pt">www.cm-lousada.pt</a>
P6	 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARGEȘ	Inspectoratul Școlar Județean Argeș	RO	<a href="http://www.isjarges.ro">www.isjarges.ro</a>
P7	 CENTRE FOR PSYCHOLOGY AT UNIVERSITY OF PORTO CENTRO DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE DO PORTO	University of Porto	PT	<a href="http://www.sigarra.up.pt">www.sigarra.up.pt</a>
P8	 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ UNIVERSITY OF CRETE	University of Crete	GR	<a href="http://www.uoc.gr">www.uoc.gr</a>
P9	 CARDET	CARDET	CY	<a href="http://www.cardet.org">www.cardet.org</a>
P10	 UNIVERSITATEA DIN PITESTI	University of Pitesti	RO	<a href="http://www.upit.ro">www.upit.ro</a>
P11	 INSTITUTE OF DEVELOPMENT N. CHARALAMBOUS	Institute of Development	CY	<a href="http://www.iodevelopment.eu">www.iodevelopment.eu</a>

## **Desenvolvimento profissional e de carreira dos educadores de infância, o seu bem-estar e abordagens de apoio socioemocional às crianças: revisão da literatura**

A equipa do projeto ProW realizou uma revisão da literatura de forma a providenciar uma visão geral, crítica e atualizada da carreira, bem-estar e apoio ao desenvolvimento profissional dos educadores de infância. A presente revisão inclui um resumo das perspetivas atuais na educação pré-escolar (EPE), tendo como base as intervenções da Psicologia Positiva focadas no bem-estar dos educadores de infância (Modelo PERMA) e o enquadramento do modelo de suporte ao comportamento positivo SWPBS. O principal objetivo desta revisão é definir conceitos-chave, tendo por base a revisão de estudos empíricos publicados em revistas científicas com revisão de pares.

Baseando-se na investigação empírica sobre profissionais de educação de infância, no contexto europeu, esta revisão demonstra que, apesar dos profissionais de educação pré-escolar serem a principal força para a promoção da qualidade destes contextos educativos, a maior parte dos países enfrenta desafios relacionados com a falta de profissionais, a sua rotatividade e o baixo estatuto da profissão (OECD, 2020; ET2020 Working group, 2021). As condições de trabalho e as perspetivas de carreira oferecidas a estes profissionais têm sido identificadas como podendo ser facilitadoras, mas também comprometedoras, das práticas de maior qualidade, sendo que a evidência tem demonstrando que aspetos como um clima organizacional positivo ou a autonomia e satisfação no trabalho estão associados a uma prática de maior qualidade e a maiores níveis de satisfação destes profissionais. A investigação tem, cada vez mais, identificado o apoio para o desenvolvimento e formação profissional como uma das estratégias principais para a melhoria contínua da qualidade das práticas dos educadores de infância. A literatura tem, ainda, demonstrado que a relevância e eficácia do desenvolvimento profissional está dependente de fatores contextuais como as características dos locais de trabalho. As oportunidades de desenvolvimento profissional aparentam ser uma ferramenta poderosa para aumentar a qualidade das práticas em educação de infância e para aumentar o estatuto e reconhecimento profissional dos educadores de infância. No entanto, as especificidades dos sistemas de cada país ao nível da educação de infância, bem como as características de cada contexto/ estabelecimento de educação, devem ser consideradas para que as intervenções de desenvolvimento profissional sejam eficazes.

A revisão da literatura também aponta para o facto de, apesar do bem-estar ser claramente importante para uma classe profissional forte, motivada e satisfeita, este conceito tem recebido pouca atenção na literatura científica. Um resumo dos estudos com abordagens baseadas nos princípios da Psicologia Positiva é providenciado e o modelo PERMA é apresentado de forma breve através dos seus cinco pilares: emoções positivas, envolvimento, relações positivas, significado e autorrealização. Tendo por base este conhecimento

científico, o modelo PERMA parece ser promissor na promoção do bem-estar dos profissionais de educação de infância. De igual modo, o modelo de Suporte aos Comportamentos Positivos SWPBS é uma ferramenta útil e eficaz para promover competências pró-sociais e reduzir os problemas de comportamento nos contextos educativos. Vários elementos-chave devem ser considerados para uma implementação eficiente destas abordagens, tais como providenciar aos educadores de infância uma formação contínua, bem como procedimentos de *feedback e coaching*. Nestas intervenções, deve ainda atentar-se a fatores contextuais, como os estilos de liderança, as características dos grupos profissionais e o tempo disponível para a intervenção.

Conhecer as características dos sistemas educativos dos quatro países que integram o ProW (Chipre, Grécia, Portugal e Roménia) é também importante para uma implementação bem-sucedida destes modelos. Os quatro países apresentam algumas semelhanças, mas também existem especificidades que devem ser reconhecidas. As diferenças podem ser encontradas nas características da profissão de educador de infância, de que são exemplo os requisitos de habilitações mínimas ou as características da progressão na carreira. Existem ainda semelhanças relevantes, como a importância comum que as orientações curriculares dos quatro países atribuem ao desenvolvimento de competências socioemocionais. Tendo em consideração estas semelhanças e especificidades, são apresentados, no presente relatório, os perfis dos educadores de infância nos quatro países. Apesar dos estudos de intervenção ao nível do apoio providenciado ao bem-estar dos educadores e ao apoio socioemocional às crianças serem relativamente escassos em cada país, os resultados são promissores. De um modo geral, para cada um dos países, os estudos de intervenção que colocam o bem-estar dos educadores de infância no centro da intervenção, enquanto adotam uma abordagem global de gestão de comportamentos, parecem ter resultados relevantes e úteis.