

Συνοπτική Έκθεση του Π.3.2

Η παρούσα έκθεση εκπονήθηκε στο πλαίσιο του έργου ProW («Πρώθηση της ευημερίας των δασκάλων μέσω της υποστήριξης θετικής συμπεριφοράς στην προσχολική εκπαίδευση»· 2021-2024) στο πλαίσιο της Βασικής Δράσης 3 ERASMUS +. Το έργο εκτείνεται από το έτος 2021 έως το 2024 και λειτουργεί εντός του πλαισίου ERASMUS + Key Action 3, εστιάζοντας στη συνεργασία σε θέματα πολιτικής σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης. Αυτή η έκθεση συμβάλλει ειδικά στην υλοποίηση των δοκιμών πεδίου του πακέτου εργασίας 3, προσφέροντας μια λεπτομερή περιγραφή των δοκιμών πεδίου του έργου, των μεθοδολογιών που χρησιμοποιήθηκαν, της ανάλυσης δεδομένων που ακολούθησε, και παρουσιάζοντας τα πορίσματα της υλοποίησης του ProW. Το Πακέτο Εργασίας 3 αποτελεί βασικό συστατικό του έργου ProW, και διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στην αξιολόγηση της πρακτικής αποτελεσματικότητας των εφαρμοζόμενων στρατηγικών και του αντίκτυπου που έχουν στην ευημερία των δασκάλων, στις κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών και στο γενικό κλίμα της προσχολικής εκπαίδευσης.

Το 1^ο μέρος εμβαθύνει στις θεωρητικές βάσεις του προγράμματος ProW, εξετάζοντας το μοντέλο PERMA, το μοντέλο SWPBS και το μοντέλο Επαγγελματικής Ανάπτυξης. Διασαφηνίζοντας αυτές τις θεωρητικές προσεγγίσεις, η ενότητα προσφέρει μια πλήρη θεώρηση των θεμελιακών πυλώνων του έργου, παρέχοντας το πλαίσιο για τις συζητήσεις και αναλύσεις που ακολουθούν παρακάτω.

Το 2^ο μέρος περιγράφει λεπτομερώς τους σκοπούς και τους στόχους του έργου ProW, παρέχοντας μια συνοπτική επισκόπηση της ερευνητικής μεθοδολογίας. Διαφωτίζονται συστατικά όπως ο ερευνητικός σχεδιασμός του ProW, οι ερευνητικές υποθέσεις, το δείγμα, τα εργαλεία συλλογής δεδομένων και ζητήματα ηθικής δεοντολογίας. Περιγράφεται επίσης και η στρατηγική ανάλυσης των δεδομένων, που περιλαμβάνει την αντιστοίχιση των βαθμολογιών με τους αντίστοιχους κωδικούς και την στατιστική ανάλυση, ώστε να διαμορφωθεί μια συνολική εικόνα για τη σχολαστική μεθοδολογική προσέγγιση του έργου.

Στο 3^ο μέρος περιέχεται μια διεξοδική ανάλυση που διατρέχει τα διάφορα στάδια του έργου. Αυτό περιλαμβάνει τις βασικές συγκρίσεις μεταξύ των τεσσάρων χωρών τόσο για τους παιδαγωγούς όσο και για τα παιδιά, περιγραφικά στατιστικά στοιχεία για τη δεύτερη χρονική στιγμή της μέτρησης, την ανάλυση προστιθέμενης αξίας για το πρώτο έτος, συγκρίσεις μεταξύ της τρίτης και τέταρτης μέτρησης, ανάλυση προστιθέμενης αξίας στο δεύτερο έτος και διαχρονική ανάλυση της σταθερής κούρτης από την πρώτη έως την τέταρτη μέτρηση. Κάθε μία από τις παραπάνω αναλύσεις συμβάλλει στην βαθύτερη κατανόηση του αντίκτυπου του έργου σε διαφορετικά χρονικά σημεία και διαφορετικές ομάδες συμμετεχόντων.

Στο 4^ο μέρος, συνοψίζονται τα ευρήματα του έργου. Αυτή η ενότητα περιλαμβάνει μια εύρωστη συζήτηση που διερευνά τις διαβαθμίσεις και τις επιπτώσεις της έρευνας. Η συζήτηση εμβαθύνει στη σημασία των αποτελεσμάτων, παρέχοντας μια βαθύτερη κατανόηση των αποτελεσμάτων του έργου και των πιθανών επιπτώσεών τους στην προσχολική εκπαίδευση.

Τέλος, το 5^ο μέρος περιλαμβάνει προτεινόμενες πολιτικές και πρακτικές για την ενίσχυση της ευημερίας και του επαγγέλματος των εκπαιδευτικών. Προσφέρει ιδέες για το πώς τα ευρήματα του έργου μπορούν να πληροφορήσουν και να βελτιώσουν πολιτικές και πρακτικές που στοχεύουν στην ενδυνάμωση της ευημερίας και του επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών.

Αυτή η συνοπτική επισκόπηση χρησιμεύει ως λεπτομερής οδηγός για το έργο ProW, προσφέροντας στους ενδιαφερόμενους φορείς, στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και στους εκπαιδευτικούς μια ενδεδειγμένη κατανόηση των θεωρητικών του θεμελίων, της ερευνητικής μεθοδολογίας, των βασικών ευρημάτων και των πρακτικών του επιπτώσεων. Η σύνθεση όλων αυτών των στοιχείων υπογραμμίζει τη σημασία και τον πιθανό αντίκτυπο του έργου στον τομέα της προσχολικής εκπαίδευσης.