

## Rezumat

Raportul actual a fost pregătit în cadrul proiectului ProW („Promovarea bunăstării profesorilor prin sprijinirea comportamentului pozitiv în educația timpurie”; 2021-2024) în cadrul Acțiunii Cheie 3 a Programului ERASMUS+. Proiectul se întinde pe perioada 2021-2024 și operează în cadrul Programului ERASMUS+ Acțiunea Cheie 3, concentrându-se pe cooperarea în materie de politici la nivelul Uniunii Europene. Acest raport contribuie în mod specific la punerea în aplicare a Pachetului de Lucru 3 pentru testele de teren, oferind o descriere detaliată a testelor de teren ale proiectului, a metodologiilor utilizate, urmărind analiza datelor și prezentând constatările implementării ProW. Ca o componentă esențială a proiectului ProW, Pachetul de Lucru 3 joacă un rol esențial în evaluarea eficienței practice a strategiilor implementate și a impactului acestora asupra bunăstării profesorilor, abilităților prosoziale ale copiilor și climatului general al instituțiilor din domeniul educației timpurii.

Partea 1 analizează bazele teoretice ale inițiativei ProW, examinând modelul PERMA, modelul SWPBS și modelul de Dezvoltare Profesională. Prin elucidarea acestor abordări teoretice, secțiunea oferă o înțelegere cuprinzătoare a cadrului fundamental al proiectului, oferind contextul pentru discuțiile și analizele ulterioare.

Partea 2 detaliază scopurile și obiectivele proiectului ProW, oferind o imagine concisă de ansamblu a metodologiei de cercetare. Sunt evidențiate elemente precum proiectarea cercetării ProW, ipotezele cercetării, eșantionul, instrumentele de colectare a datelor și considerațiile etice. Strategia analitică, care încorporează potrivirea scor-cod și analiza statistică, sunt conturate pentru a oferi o perspectivă asupra rigorii metodologice a proiectului.

O analiză amănunțită se desfășoară în Partea 3: acoperind diferite etape ale proiectului. Aceasta include comparații de referință între patru țări atât pentru profesori, cât și pentru copii, statistici descriptive la Timpul 2, analiza valorii adăugate în Anul 1, comparații la Timpul 3 și Timpul 4, analiza valorii adăugate în Anul 2 și analiza corelată de la Timpul 1 la Timpul 4. Fiecare analiză contribuie la o înțelegere nuanțată a impactului proiectului la diferite momente și în diferite grupuri de participanți.

Partea 4, care rezumă constatările proiectului, este o secțiune ce angajează o discuție solidă care explorează nuanțele și implicațiile cercetării. Se aprofundează semnificația rezultatelor, oferind o înțelegere mai profundă a rezultatelor proiectului și a potențialelor implicații ale acestora pentru educația timpurie.

În cele din urmă, Partea 5 include politici și practici sugerate privind îmbunătățirea bunăstării profesorilor și a profesiei lor. Oferă perspective asupra modului în care constatările proiectului pot informa și îmbunătăți politicile și practicile menite să stimuleze bunăstarea și profesionalismul profesorilor.

Această prezentare de ansamblu cuprinzătoare servește drept ghid detaliat pentru proiectul ProW, oferind părților interesate, factorilor de decizie și educatorilor o înțelegere aprofundată a fundamentelor sale teoretice, a metodologiei de cercetare, a constatărilor cheie și a implicațiilor practice. Sinteza acestor elemente subliniază semnificația și impactul potențial al proiectului asupra domeniului educației timpurii.



<https://prowproject.eu>



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 626146-EPP-1-2020-2-EL-EPPKA3-PI-POLICY]