

Sumário Executivo

Este relatório foi elaborado no âmbito do projeto ProW (“Promoting Teachers’ Well-being through Positive Behaviour Support in Early Childhood Education”), financiado através do Programa ERASMUS+, Ação-Chave 3. O projeto decorre entre 2021 e 2024 e enquadra-se na Ação-Chave 3 do Programa ERASMUS+, focando-se na cooperação política ao nível da União Europeia. Este relatório contribui particularmente para a implementação dos ensaios de campo do *Workpackage 3*, fornecendo uma descrição detalhada das atividades no terreno do projeto, metodologias aplicadas, subsequente análise de dados e apresentação dos resultados da implementação do ProW. Enquanto componente essencial do projeto ProW, o *Workpackage 3* assume um papel fulcral na avaliação da eficácia prática das estratégias implementadas e do seu impacto no bem-estar dos/as educadores/as, competências pró-sociais das crianças e no ambiente geral dos estabelecimentos de educação de infância.

A primeira parte deste relatório explora as bases teóricas do ProW, examinando os modelos PERMA, SWPBS, e de Desenvolvimento Profissional. Ao elucidar sobre estas abordagens teóricas, esta secção apresenta uma explicação abrangente da estrutura nuclear do projeto, dando um enquadramento contextual às discussões e análises seguintes.

A segunda parte apresenta detalhadamente os objetivos e metas do projeto ProW, apresentando uma breve panorâmica da metodologia utilizada na investigação. São sublinhados elementos tais como o desenho de investigação do ProW, hipóteses de investigação, amostra, instrumentos de recolha de dados, e considerações éticas. A estratégia analítica, incluindo a codificação dos dados e análises estatísticas, é descrita de forma a evidenciar o rigor metodológico do projeto.

Na terceira parte, apresenta-se uma análise aprofundada das várias fases do projeto. A mesma inclui comparações preliminares entre educadores/as e crianças dos quatro países participantes, estatísticas descritivas do segundo momento de recolha de dados (T2), análises de valor acrescentado do primeiro ano, comparações com os

terceiro e quarto momentos de recolha de dados (T3 e T4), análises de valor acrescentado do segundo ano, e análises comparativas entre os T1 e T4. Cada uma destas análises contribui para uma compreensão diferenciada do impacto do projeto ao longo dos vários momentos de recolha de dados e nos diferentes grupos de participantes.

Na quarta parte, apresenta-se um sumário dos resultados do projeto. Esta secção inclui uma discussão aprofundada na qual se expõem as nuances e implicações da investigação. São ainda exploradas as implicações dos resultados, permitindo um maior conhecimento sobre os resultados do projeto e sobre as suas potenciais implicações para a educação de infância.

Finalmente, a quinta parte inclui sugestões políticas e práticas para aumentar o bem-estar pessoal e profissional dos/as educadores/as. São ainda apresentadas ideias sobre como os resultados do projeto podem ajudar a informar e aperfeiçoar políticas e práticas que procurem promover o bem-estar e profissionalismo dos/as educadores/as.

Esta perspetiva geral e abrangente serve como guia detalhado do projeto ProW, proporcionando a *stakeholders*, decisores políticos e educadores/as uma compreensão aprofundada das suas bases teóricas, metodologia de investigação, principais resultados, e implicações práticas. A síntese destes elementos sublinha a relevância e potencial impacto do projeto no campo da educação de infância.