

Sumário Executivo

Este relatório apresenta uma visão geral da implementação da intervenção do ProW – “Promoção do Bem-estar de Educadores de Infância através de Suporte ao Comportamento Positivo na Educação Pré-Escolar”, um projeto de experimentação política Erasmus+. O presente relatório foca-se nos procedimentos de implementação da intervenção do ProW em quatro países: Chipre, Grécia, Portugal e Roménia.

Numa primeira parte, são descritos os procedimentos de desenvolvimento de um quadro de referência para a implementação do ProW. Através do trabalho colaborativo entre as equipas de investigação dos quatro países, foram identificadas semelhanças e diferenças para as abordagens de promoção do bem-estar. Como resultado, foi criada uma abordagem unificada para guiar a implementação da intervenção nos quatro países. Essa abordagem, assente nos modelos PERMA (Psicologia Positiva) e SWPBS (Modelo de Suporte ao Comportamento Positivo), é apresentada numa segunda parte deste relatório.

A abordagem implementada inclui uma formação dirigida a educadores de infância e baseada em princípios do coaching, com os objetivos de promover a satisfação face ao emprego, o bem-estar e as perceções de autoeficácia dos educadores de infância, contribuindo também para a redução dos seus níveis de *burnout*. Este relatório apresenta uma descrição detalhada dos instrumentos de avaliação utilizados para avaliar estes indicadores, bem como outros instrumentos que avaliam as perceções dos educadores sobre os comportamentos das crianças. Os instrumentos utilizados foram selecionados com base na evidência científica que indica a sua fidelidade. É ainda apresentada uma visão global do protocolo experimental de recolha de dados.

Numa terceira secção do relatório, são descritos os detalhes e especificidades da implementação do ProW em cada país participante. São descritas as atividades desenvolvidas, os desafios encontrados e os sucessos alcançados. As experiências descritas nesta secção poderão informar iniciativas futuras de intervenções de

promoção do bem-estar de educadores de infância e de promoção de comportamentos positivos com crianças em idade pré-escolar contribuindo, em última instância, para a promoção da qualidade em contextos educativos.

A quarta secção do relatório dá a conhecer os resultados gerais da intervenção que podem constituir evidência para a tomada de decisões políticas no âmbito da profissão de educador de infância e da qualidade dos contextos de atuação destes profissionais. São destacadas as necessidades de melhorar os níveis de satisfação face ao emprego dos profissionais de educação de infância, reduzir os seus níveis de *burnout* e aumentar as suas perceções de autoeficácia promovendo, simultaneamente, ambientes seguros e de suporte nos contextos de educação de infância. Os resultados destacam a importância de priorizar a promoção de sentimentos de pertença do bem-estar socioemocional dos educadores de infância.

Globalmente, este relatório apresenta uma síntese compreensiva dos procedimentos que antecederam e que integraram a implementação do projeto ProW nos quatro países participantes. Os resultados salientam a pertinência de integrar os modelos PERMA (Psicologia Positiva) e SWPBS (Modelo de Suporte ao Comportamento Positivo) nos programas de formação de educadores de infância, com os objetivos promover o bem-estar destes profissionais e melhorar a qualidade dos contextos de educação pré-escolar.