

Δοκιμές Πεδίου – Συνοπτική περίληψη

Η παρούσα έκθεση παρέχει μια επισκόπηση της παρέμβασης ProW " Ενίσχυση της Ευζωίας των Εκπαιδευτικών μέσω της Προώθησης της Θετικής Συμπεριφοράς στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία", η οποία αποτελεί μέρος της Βασικής Δράσης 3 του προγράμματος ERASMUS+. Η έκθεση επικεντρώνεται στις διαδικασίες που ακολουθήθηκαν για την εφαρμογή της παρέμβασης σε τέσσερις χώρες: Κύπρος, Ελλάδα, Πορτογαλία και Ρουμανία.

Το πρώτο μέρος της έκθεσης περιγράφει τις πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία ενός εννοιολογικού χάρτη για την παρέμβαση. Μέσω συζητήσεων μεταξύ των εταίρων, οι ερευνητές εντόπισαν κοινά σημεία και διαφορές στις προσεγγίσεις τους για την ενίσχυση της ευημερίας των εκπαιδευτικών. Συνεργάστηκαν για να δημιουργήσουν ένα ενιαίο πλαίσιο που θα μπορούσε να καθοδηγήσει τη διαδικασία εφαρμογής και στις τέσσερις χώρες.

Στη συνέχεια, στο πλαίσιο αυτής της έκθεσης, παρουσιάζεται ο σχεδιασμός της εφαρμογής του ProW, ο οποίος βασίζεται σε δύο βασικά πλαίσια: παρουσιάζονται η θετική ψυχολογία και το μοντέλο PERMA, σε συνδυασμό με τη Προώθηση Θετικής Συμπεριφοράς (SWPBS). Οι εκπαιδευτικοί προσχολικής ηλικίας έλαβαν ολοκληρωμένη κατάρτιση, καθοδήγηση και υποστήριξη με στόχο τη βελτίωση της επαγγελματικής τους ικανοποίησης, της ευημερίας και της αυτοαποτελεσματικότητάς τους, μειώνοντας παράλληλα τα επίπεδα επαγγελματικής εξουθένωσης. Η έκθεση παρέχει λεπτομερή περιγραφή των εργαλείων αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκαν για τη μέτρηση των αποτελεσμάτων τόσο των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας όσο και των παιδιών, αποδεικνύοντας την υψηλή αξιοπιστία των εργαλείων αυτών μέσω ενδελεχών βιβλιογραφικών επισκοπήσεων. Επιπλέον, περιγράφεται μια επισκόπηση του πειραματικού πρωτοκόλλου.

Το μέρος 3 αποτελείται από τις συγκεκριμένες λεπτομέρειες της εφαρμογής του ProW σε κάθε συμμετέχουσα χώρα. Επισημαίνει τις πρωτοβουλίες και τις

δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν, καθώς και τις προκλήσεις και τις επιτυχίες που αντιμετωπίστηκαν κατά τη διάρκεια της διαδικασίας. Οι εμπειρίες που μοιράζονται σε αυτή την ενότητα παρέχουν πολύτιμες πληροφορίες για μελλοντικές εφαρμογές παρόμοιων παρεμβάσεων σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης στην πρώιμη παιδική ηλικία, προάγοντας την ευημερία των εκπαιδευτικών και βελτιώνοντας την ποιότητα της εκπαίδευσης προς τα παιδιά.

Στο μέρος 4 παρουσιάζονται τα γενικά αποτελέσματα της εφαρμογής, τα οποία μπορούν να χρησιμεύσουν ως πολύτιμη συμβολή για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής στη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας σε περιβάλλοντα προσχολικής εκπαίδευσης. Η έκθεση υπογραμμίζει τη σημασία της βελτίωσης της επαγγελματικής ικανοποίησης, της μείωσης των επιπέδων επαγγελματικής εξουθένωσης και της αύξησης της αυτοαποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας μέσα σε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον εκπαίδευσης. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι η ενίσχυση της αίσθησης του ανήκειν και η προτεραιότητα στην κοινωνικο-συναισθηματική ευημερία των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη αυτών των στόχων.

Συνολικά, η παρούσα έκθεση παρέχει μια ολοκληρωμένη περίληψη των δράσεων που αναλήφθηκαν για την προετοιμασία και την εφαρμογή της παρέμβασης ProW στις τέσσερις χώρες. Τα ευρήματα αναδεικνύουν τη σημασία της ενσωμάτωσης της Θετικής Ψυχολογίας - του μοντέλου PERMA - , και του SWPBS στα προγράμματα κατάρτισης των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας, με απώτερο στόχο την προώθηση της ευημερίας των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας.