

Raport executiv

Acest raport oferă o imagine de ansamblu asupra implementării ProW „*Promovarea bunăstării cadrelor didactice prin sprijinirea comportamentului pozitiv în educația timpurie*”, care face parte din Acțiunea cheie 3 ERASMUS+. Raportul se concentrează pe procedurile urmate pentru implementarea ProW în patru țări: Cipru, Grecia, Portugalia și România.

Prima parte a acestui raport descrie practicile folosite pentru a crea o foaie de parcurs pentru implementarea ProW. Prin discuții colaborative, membrii din echipa de cercetare au identificat atât aspecte comune precum și diferențe în abordările lor pentru a spori starea de bine. Ei au lucrat împreună pentru a stabili un cadru unificat care să poată ghida procesul de implementare în toate cele patru țări.

În continuare, în cadrul acestui raport, este prezentată proiectarea implementării ProW, care se bazează pe două aspecte cheie: Psihologia Pozitivă și modelul PERMA, împreună cu Sprijinul Comportamentului Pozitiv în cadrul școlii (SWPBS). Profesorii din ciclul de copilărie timpurie au beneficiat de o formare completă, de îndrumare și de sprijin pentru a-și îmbunătăți satisfacția în muncă, bunăstarea și auto-eficacitatea, reducând în același timp nivelul de burnout (epuizare). Raportul oferă o descriere detaliată a instrumentelor de evaluare utilizate pentru a măsura rezultatele atât ale profesorilor din ciclul de copilărie timpurie, cât și ale copiilor din acest ciclu, demonstrând fiabilitatea ridicată a acestor instrumente prin revizuirii amănunțite ale literaturii de specialitate. În plus, este conturată o prezentare generală a protocolului experimental.

Partea a 3-a conține detaliile specifice ale implementării ProW în fiecare țară participantă. Ea evidențiază inițiativele și activitățile care au fost implementate, împreună atât cu provocările cât și cu succesele din timpul acestui proces. Experiențele împărtășite în această secțiune oferă perspective valoroase pentru implementările viitoare ale unor intervenții similare în mediile de educație timpurie, promovând bunăstarea profesorilor din ciclul copilăriei timpurii și, în cele din urmă, îmbunătățind calitatea educației pentru copiii mici.

Partea a 4-a prezintă rezultatele generale ale implementării, care pot servi drept contribuții valoroase pentru nivelul de management în luarea deciziilor bazate pe dovezi pentru a îmbunătăți competențele profesorilor din ciclul de copilărie timpurie și în mediile din acest ciclu. Raportul subliniază importanța îmbunătățirii satisfacției în muncă, a reducerii nivelurilor de burnout (epuizare) și a creșterii auto-eficacității în rândul profesorilor din ciclul de copilărie timpurie într-un mediu preșcolar sigur și de susținere. Rezultatele indică faptul că promovarea sentimentului de apartenență și prioritizarea bunăstării socio-emoționale a profesorilor din ciclul de copilărie timpurie sunt vitale pentru atingerea acestor obiective.

În general, acest raport oferă un rezumat cuprinzător al acțiunilor întreprinse pentru pregătirea și inițierea intervenției ProW în cele patru țări participante. Constatările evidențiază importanța integrării Psihologiei Pozitive - modelul PERMA - și SWPBS în programele de formare a cadrelor didactice din ciclul copilărie timpurie, cu scopul final de a promova bunăstarea profesorilor din acest ciclu și de a îmbunătăți calitatea educației timpurii a copiilor.