



## ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ D1.2

Έκθεση αξιολόγησης αναγκών και  
σχεδιασμού δράσης

Τίτλος έργου: ProW

Αριθμός έργου: 626146-EPP-1-2020-2-EL-EPPKA3-PI-POLICY

Πρόγραμμα: Erasmus+

Κωδικός Δραστηριότητας:	D1.2
Τίτλος:	Έκθεση αξιολόγησης αναγκών και σχεδιασμού δράσης
Ημερομηνία έναρξης:	01/03/2021
Να υποβληθεί στον επικεφαλής στις:	30/06/2021
Οργανισμός που ηγείται της δραστηριότητας:	UPorto & IoD

Κατάσταση του παρόντος εγγράφου:	Τελικό
Ημερομηνία προετοιμασίας:	09/09/21
Έκδοση:	1
Μέρος Α	
<b>Κύπρος</b> Ινστιτούτο Ανάπτυξης CARDET	Άντρη Αγαθοκλέους, Βίκυ Χαραλάμπους, Χαράλαμπος Βρασίδης
<b>Ελλάδα</b> Πανεπιστήμιο Κρήτης Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος	Βασίλειος Οικονομίδης, Μαρία Κυπριωτάκη, Αγγελική Μουζάκη, & Γιώργος Μανωλίτσης Βασίλης Γραμματικόπουλος, Μαρία Ευαγγέλου, & Αναστασία Βάτου
<b>Πορτογαλία</b> Πανεπιστήμιο του Πόρτο	Tiago Ferreira, Teresa Leal, Carolina Guedes, Catarina Grande, & Joana Cadima
<b>Ρουμανία</b> Πανεπιστήμιο του Pitesti	Manuela Mihaela Ciucurel, Georgeta Chirleşan, Cristina Vlădescu, Delia Duminičă, Elena-Ancuta Zăvoianu, Alina Turculeț
Μέρος Β	Joana Cadima, Tiago Ferreira & Carolina Guedes

## Συνοπτική παρουσίαση

Η παρούσα έκθεση παρουσιάζει τα ευρήματα μελέτης αξιολόγησης που διεξήχθη σε τέσσερις χώρες (Κύπρος, Ελλάδα, Πορτογαλία και Ρουμανία) για τον προσδιορισμό των αναγκών των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας. Το μέρος Α περιλαμβάνει συλλογή ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από κάθε χώρα για τον εντοπισμό των αναγκών των εκπαιδευτικών σχετικά με τη σταδιοδρομία, ευημερία και επαγγελματική ανάπτυξη των, καθώς και με την πρόληψη της σχολικής πειθαρχίας και την κοινωνικοσυναισθηματική υποστήριξη των παιδιών. Το μέρος Β περιλαμβάνει ένα σχέδιο δράσης για την κατάρτιση των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας.

Η μελέτη αξιολόγησης αναγκών βασίστηκε σε έρευνα που πραγματοποιήθηκε σε σχεδόν 100 εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας, κυρίως γυναίκες, σε κάθε χώρα. Υιοθετήθηκε μέθοδος σκόπιμης δειγματοληψίας για την καλύτερη καταγραφή των υφιστάμενων προκλήσεων και αναγκών του συστήματος που είναι εμφανείς στο εκπαιδευτικό σύστημα κάθε χώρας. Η έρευνα επικεντρώθηκε σε τέσσερις τομείς επαγγελματικών αναγκών, και συγκεκριμένα: (1) Επαγγελματική εξέλιξη (2) Τρέχουσες δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης, (3) Ενδιαφέροντα επαγγελματικής ανάπτυξης και (3) Διαδικασίες σχολικής πειθαρχίας. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι οι εκπαιδευτικοί και στις τέσσερις χώρες αντιμετωπίζουν πολλές προκλήσεις στην εξέλιξη της σταδιοδρομίας τους σε πιο μόνιμες ή ηγετικές θέσεις. Οι προκλήσεις της συνεργασίας με τους γονείς και η έλλειψη ευκαιριών για επαγγελματική ανάπτυξη είναι επίσης ζητήματα που αναφέρθηκαν σε όλες τις χώρες. Ορισμένα πρόσθετα ζητήματα ήταν οι δυσκολίες στην εξισορρόπηση των επαγγελματικών και οικογενειακών ρόλων, η διαχείριση του άγχους που σχετίζεται με την εργασία και η έλλειψη συνεργασίας. Ο μέσος χρόνος που αφιερώνεται σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης διέφερε σημαντικά μεταξύ των χωρών. Η ευημερία των εκπαιδευτικών αναφέρθηκε ως ένα θέμα ενδιαφέροντος για δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης από όλους τις χώρες. Οι εκπαιδευτικοί από την Κύπρο και την Ελλάδα επισημαίνουν την ανάγκη για πρόσθετη κατάρτιση στο θέμα της σχολικής πειθαρχίας και της διαχείρισης της τάξης. Οι Πορτογάλοι εκπαιδευτικοί εκδήλωσαν το ενδιαφέρον τους για δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης που επικεντρώνονται στην ανάπτυξη των παιδιών και το παιχνίδι, ενώ οι Ρουμάνοι εκπαιδευτικοί ανέφεραν την ανάγκη για δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης που αφορούν τις προκλήσεις της συνεργασίας με τους γονείς και με παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι επαγγελματίες από τις περισσότερες χώρες ανέφεραν γενική έλλειψη θεσμικής υποστήριξης και εξέτασης των ενδιαφερόντων τους για επαγγελματική ανάπτυξη. Λαμβάνοντας υπόψη τις πρακτικές πειθαρχίας που εφαρμόζονται σε επίπεδο σχολείου, ένα σχετικά χαμηλό ποσοστό επαγγελματιών επισημαίνει την ύπαρξη ρητών

κατευθυντήριων γραμμών πειθαρχίας στα σχολεία τους (από 24% έως 47% στις τέσσερις χώρες) και πολύ λίγα από αυτά διαθέτουν ένα ειδικό πρόγραμμα πειθαρχίας (από 4% έως 11% στις τέσσερις χώρες). Σύμφωνα με τις αναφορές των εκπαιδευτικών, τα σχολεία φαίνεται να αποτυγχάνουν να παρέχουν υποστήριξη στις ανάγκες των παιδιών για την αποτελεσματική αντιμετώπιση θεμάτων πειθαρχίας. Οι δυσκολίες σχετικά με τη συνεργασία μεταξύ του προσωπικού, την κατάρτιση των εκπαιδευτικών και ο ανεπαρκής αριθμός προσωπικού αναφέρθηκαν επίσης ως σημαντικοί περιορισμοί στην ικανότητα των επαγγελματιών να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών. Τέλος, οι επαγγελματίες επεσήμαναν διάφορες κατευθύνσεις για την προώθηση θετικών μαθησιακών περιβαλλόντων στα σχολεία τους. Συμφωνούν με την ανάγκη εφαρμογής παιδοκεντρικών προσεγγίσεων και προώθησης πλούσιων παιγνιωδών περιβαλλόντων για την αντιμετώπιση των προκλητικών συμπεριφορών των παιδιών. Αναγνώρισαν επίσης τη σημασία της προώθησης θετικών και συνεργατικών σχέσεων με τις οικογένειες για τη δημιουργία θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Συνολικά, τα ευρήματα από τις εκθέσεις ανά χώρα παρέχουν χρήσιμες πληροφορίες για την εφαρμογή της παρέμβασης ProW. Τα ευρήματα υποδεικνύουν τα πλαίσια PERMA και SWPBS ως σχετικά εργαλεία για την αντιμετώπιση των τρεχουσών αναγκών και προκλήσεων στις τέσσερις χώρες. Τα ευρήματα έδειξαν ότι οι επαγγελματίες των τεσσάρων χωρών ενδιαφέρονται για ευκαιρίες μάθησης γενικά και για την ευημερία του προσωπικού. Το πλαίσιο SWPBS μπορεί να αποτελέσει ένα ισχυρό μέσο που θα βοηθήσει στην ανάπτυξη ενός κοινού οράματος, στην εφαρμογή συνεκτικών και συνεπών στρατηγικών σε ολόκληρο το σχολείο και στη δημιουργία ισχυρών σχέσεων μεταξύ επαγγελματιών, γονέων και παιδιών, με τις σχέσεις να αποτελούν σημαντικό ζήτημα, το οποίο τονίζεται σε όλες τις εκθέσεις των χωρών. Παρ' όλα αυτά, για την επιτυχή εφαρμογή, θα είναι σημαντικό να γίνουν σεβαστές οι ιδιαιτερότητες του τομέα, δηλαδή η αξία των παιδοκεντρικών και παιγνιωδών προσεγγίσεων. Επιπλέον, οι εξωτερικοί/ες εκπαιδευτές/τριες πρέπει να είναι ευαίσθητοι/ες απέναντι σε πιθανές συγκρουσιακές σχέσεις και ικανοί να διαχειρίζονται τις υπάρχουσες εντάσεις και συγκρούσεις. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες δεν θα πρέπει να αποτελούν βάρος από πλευράς προσπάθειας και χρόνου, αλλά μάλλον πηγή έμπνευσης και κινήτρων. Τέλος, η ανάπτυξη ισχυρών και με σεβασμό συνεργασιών μεταξύ εξωτερικών συνεργατών και εκπαιδευτικών μπορεί να απαιτεί χρόνο, μια πτυχή που δεν πρέπει να παραβλέπεται.